
Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC: 284-Fatec Ribeirão Preto
- R-09
RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO

<Ribeirão Preto>
2025

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos Superior de Tecnologia (CST)

Direção Geral	Aparecido Doniseti da Costa
Coordenador do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Lucas Baggio Figueira
Coordenador do CST em Gestão de Negócios e Inovação	Luciana Maria Gasparelo Spigolon Frollini
Coordenador do CST em Gestão de Recursos Humanos	Otávia Travençolo Muniz Sala
Coordenador do CST em Sistemas Biomédicos	Viviane Carla Fortulan
Presidente da CPA	Valeria Aparecida Martins Ferreira

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Valeria Aparecida Martins Ferreira
Representante docente	Fernandina Fernandes de Lima Medeiros
Representante docente	Geraldo Henrique Neto
Representante docente	Júnior César Bonafim
Representante discente	Pedro Guilherme Klein Pussinelli Paiva dos Santos
Representante do corpo técnico administrativo	Rafael Melis Rogéro
Representante da Sociedade Civil	Rita de Kássia Brito de Jesus
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Prof. Dr. Diógenes Bosquetti

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

I.	Identificação da FATEC	1
II.	Atos Regulatórios.....	2
III.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	3
1.	INTRODUÇÃO	4
2.	METODOLOGIA	9
2.1.	Cronograma das atividades da CPA.....	10
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica	11
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação	13
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta	14
2.5.	Procedimentos para a coleta.....	16
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta.....	16
2.7.	Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global.....	Erro! Indicador não definido.
2.8.	Organização das medidas para composição do relatório	17
2.9.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica.....	17
3.	DESENVOLVIMENTO	18
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	18
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	21
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	28
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão	39
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física.....	46
4.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS.....	54
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	<i>54</i>
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....</i>	<i>55</i>
	<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	<i>56</i>
	<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....</i>	<i>57</i>
	<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</i>	<i>58</i>
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	59

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

I. Identificação da FATEC

- ▶ **Dados da unidade**
- ▶ **Fatec:** 284-Fatec Ribeirão Preto - R-09
- ▶ **Razão social:** Fatec Ribeirão Preto
- ▶ **Endereço:** Avenida Pio XII, nº 1255 Vila Virginia CEP 14090-230 Ribeirão Preto/SP

- ▶ **Direção da Unidade**
- ▶ **Diretor:** Aparecido Doniseti da Costa

- ▶ **Coordenação de Curso Superior de Tecnologia**
- ▶ CST em [Análise e Desenvolvimento de Sistemas]: [Lucas Baggio Figueira]
- ▶ CST em [Gestão de Negócios e Inovação]: [Luciana Maria Gasparelo Spigolon Frollini]
- ▶ CST em [Gestão de Recursos Humanos]: [Otávia Travençolo Muniz Sala]
- ▶ CST em [Sistemas Biomédicos]: Viviane Carla Fortulan

- ▶ **Direção de Serviços**
- ▶ Diretor de Serviços Acadêmicos: Jeferson Alberto Trovo Silva
- ▶ Diretor de Serviços Administrativos: Roberta Monghini Gomes

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- ▶ **Decreto de criação:** [Decreto Estadual nº 61.370]
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

Atos legais referentes aos Cursos Superiores de Tecnologia (CST)

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2º sem / 2015	Implantação	218/2015
2º sem / 2017	Reconhecimento	541/2017
2º sem / 2020	Renovação	218/2020

CST em Gestão de Negócios e Inovação		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2º sem / 2017	Implantação	437/2017
2º sem/ 2020	Reconhecimento	298/2020
2º sem/2024	Renovação do Reconhecimento	464/2024

CST em Gestão de Recursos Humanos		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1º sem / 2024	Implantação	309/2023

CST em Sistemas Biomédicos		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2º sem / 2018	Implantação	549/2018
1º sem/2021	Reconhecimento	119/2021

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Ribeirão Preto foi instituída pela Portaria nº 30/2025, de 22 de abril de 2025, com mandato até 22/04/2028, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

1. INTRODUÇÃO

A Fatec de Ribeirão Preto possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso Superior de Tecnologia (CST)	Número de Alunos
CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - manhã	262
CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - noite	264
CST em Gestão de Negócios e Inovação	212
CST em Gestão de Recursos Humanos	133
CST em Sistemas Biomédicos	196
Total	1.067

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

► **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

Nº	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	Adriano Cesar Buzoli	62522	284	E	I	13	11	http://lattes.cnpq.br/0829334887938734
2	Alessandro Fraga Farah	39890	176	D	III	29	7	http://lattes.cnpq.br/5129719803958492
3	Alexandre De Souza Fernandes	76054	280	M	I	13	0	http://lattes.cnpq.br/5423220551202476
4	Amanda Ribeiro De Paula Reis	86616	284	M	I	3	21	http://lattes.cnpq.br/3119531849349428
5	Analu Egidio Dos Santos	68601	284	D	I	21	0	http://lattes.cnpq.br/7354867854041750
6	André Luis Corte Brochi	86266	284	M	I	32	8	http://lattes.cnpq.br/6615034598313363
7	André Luiz Araujo Da Silva	84523	284	M	I	1	11	http://lattes.cnpq.br/7538227359457584
8	Andreia Marques Maciel De Carvalho	86347	176	M	I	22	26	http://lattes.cnpq.br/5170380198908054
9	Anna Patricia Zakem China	53902	284	D	III	33	3	http://lattes.cnpq.br/1826273383281480
10	Aparecido Doniseti Da Costa	220056	284	M	III	32	0	http://lattes.cnpq.br/0621166249206850
11	Carlos Danilo Gaioli Euzebio	27906	284	M	II	25	2	http://lattes.cnpq.br/7397514323986702
12	Carlos Eduardo Fernandes Netto	24774	173	D	III	42	0	http://lattes.cnpq.br/4540992811740941
13	Cassia Regina Elias	51631	176	E	II	25	0	http://lattes.cnpq.br/3269118127497183
14	Cibele Randi Barbosa	82198	173	M	I	16	28	http://lattes.cnpq.br/2958324558188808
15	Claudia Parra	62214	284	D	III	18	0	http://lattes.cnpq.br/2464381696292817
16	Clayton José Rotta	85344	284	M	I	17	25	http://lattes.cnpq.br/4906509654423904
17	Clovis Santa Fé Junior	45999	176	M	II	25	0	http://lattes.cnpq.br/2771249332122072
18	Daniela Rodolpho	49767	22	D	III	16	24	http://lattes.cnpq.br/2310853433340063
19	Daniela Russo Leite	26105	276	D	III	25	1	http://lattes.cnpq.br/3263426324327711
20	Eduardo Cruz Araujo	86444	284	M	I	1	11	http://lattes.cnpq.br/0799632818632295
21	Eduardo Vicente Soares	81574	173	M	I	19	24	http://lattes.cnpq.br/0072256832975369
22	Eliza Maria Da Cunha Bomfim	86476	109	M	I	11	18	http://lattes.cnpq.br/2895151623307602
23	Elton Batistão	75885	22	E	I	14	24	http://lattes.cnpq.br/3444930828142372
24	Fabiane Daniela Barboni	88556	284	M	I	30	32	http://lattes.cnpq.br/6858341746031424
25	Fabiano De Andrade Caxito	89035	284	M	I	21	9	http://lattes.cnpq.br/0701739305237447

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
26	Fabício Gustavo Henrique	47045	284	M	II	16	22	http://lattes.cnpq.br/7498826465229905
27	Fabício Gustavo Henrique	47045	284	M	II	16	22	http://lattes.cnpq.br/7498826465229905
28	Fernandina Fernandes De Lima Medeiros	16518	284	M	II	20	0	http://lattes.cnpq.br/5138040099205655
29	Fernando Henrique Dias	81655	176	E	I	15	31	http://lattes.cnpq.br/5184778406387594
30	Fernando Marco Perez Campos	31121	284	M	II	24	3	http://lattes.cnpq.br/8922036514720973
31	Gabriel Bazo	83958	284	M	I	4	2	http://lattes.cnpq.br/3749793864686376
32	Gabriela Souza Assis Ferreira	61252	176	D	II	11	8	http://lattes.cnpq.br/3724776152498142
33	Geraldo Henrique Neto	26607	284	M	II	18	26	http://lattes.cnpq.br/1491097853169522
34	Guilherme De Araujo Braz	81008	284	D	I	2	6	http://lattes.cnpq.br/1010829508658469
35	Heber Gustavo Xavier De Castro	88874	284	E	I	4	28	http://lattes.cnpq.br/6712994514677073
36	Helenita Rodrigues Da Silva Tamashiro	61255	176	D	II	24	0	http://lattes.cnpq.br/6625327674353955
37	Isabel Cristina Rodrigues Cestari	27269	284	D	III	24	7	http://lattes.cnpq.br/2799313152456719
38	José Roberto Garbin	22880	176	D	III	29	17	http://lattes.cnpq.br/3952917226091413
39	Junior Cesar Bonafim	51630	284	M	II	15	0	http://lattes.cnpq.br/4796061116345063
40	Kelly Cristina Vieira	88067	284	M	I	21	30	http://lattes.cnpq.br/4850191005032822
41	Laís Manfiolli Figueira	89526	284	D	I	7	4	http://lattes.cnpq.br/5760233763251956
42	Leandro Momenté Almada	54724	176	M	II	16	0	http://lattes.cnpq.br/9947494673939227
43	Lucas Baggio Figueira	52671	284	D	III	22	0	http://lattes.cnpq.br/1353527752019495
44	Lucas Henrique Dos Santos	83004	176	M	I	10	3	http://lattes.cnpq.br/6286545448497857
45	Luciana Maria Gasparelo Spigolon Frollini	38254	284	D	III	16	0	http://lattes.cnpq.br/2640425891967434
46	Luis Carlos Tanaka	89039	284	M	I	9	13	http://lattes.cnpq.br/2199105565120983
47	Luiz Flavio Jose Dos Santos	68491	284	D	I	11	0	http://lattes.cnpq.br/5888302973425312
48	Luiz Rodrigo Bonette	63599	173	M	II	19	7	http://lattes.cnpq.br/1210940188093703
49	Magno Rodrigo Da Silva	83324	284	E	I	12	25	http://lattes.cnpq.br/7482953301790653
50	Mara Affonso De Souza	75857	109	D	I	20	28	http://lattes.cnpq.br/1615630779970308

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
51	Marcello Claudio De Gouvea Duarte	72300	284	D	I	29	20	http://lattes.cnpq.br/3332386988923362
52	Marcelo Caetano Oliveira Alves	61254	176	D	II	24	19	http://lattes.cnpq.br/0403988629522635
53	Marco Antonio Alves Pereira	220062	284	M	III	30	7	http://lattes.cnpq.br/4150370008361635
54	Maria Rafaela Junqueira Bruno Rodrigues	38836	109	D	III	29	17	http://lattes.cnpq.br/0941478761964509
55	Mariana Bastos Dos Santos Cruz	89304	284	D	I	5	1	http://lattes.cnpq.br/7225449522167260
56	Matheus Mitsuo De Almeida Kotaki	79440	284	M	I	4	2	http://lattes.cnpq.br/2554003608704967
57	Michelle Aranda Facchin	73228	284	D	I	18	0	http://lattes.cnpq.br/1526605058314309
58	Otávia Travençolo Muniz Sala	65210	176	D	II	15	8	http://lattes.cnpq.br/4091817401543858
59	Patricia Cristina De Lima	73111	173	M	I	13	2	http://lattes.cnpq.br/7878762627698665
60	Renato Leandro Taguchi	71121	173	M	I	18	24	http://lattes.cnpq.br/2418984914589396
61	Ricardo Ricci Lopes	85230	284	D	I	1	13	http://lattes.cnpq.br/9446568839125390
62	Rodrigo De Oliveira Plotze	34452	284	D	III	22	2	http://lattes.cnpq.br/4956606071703925
63	Silvania Soares Da Silva Santos	61253	176	M	II	28	25	http://lattes.cnpq.br/7616084028921916
64	Suzana Marcia Marangoni	65034	284	D	II	24	8	http://lattes.cnpq.br/3326932632629624
65	Tadeu Tomio Sudo	27270	173	D	III	28	5	http://lattes.cnpq.br/0577999760283044
66	Valéria Aparecida Martins Ferreira	27904	176	M	II	25	0	http://lattes.cnpq.br/8786411170370722
67	Viviane Carla Fortulan	22313	284	M	II	26	1	http://lattes.cnpq.br/5800946568114803
68	Willian Pires Loddi	69555	284	M	I	5	14	http://lattes.cnpq.br/9652656656004222

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Organização do relatório:

- I. *Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- II. *Metodologia*
 1. *Cronograma das atividades da CPA*
 2. *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
 3. *Identificação dos sujeitos da avaliação*
 4. *Organização dos instrumentos de coleta*
 5. *Procedimentos para a coleta*
 6. *Análise e discussão dos dados da coleta*
 7. *Organização das medidas para composição do relatório*
 8. *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- III. *Desenvolvimento*
- IV. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- V. *Considerações finais*
- VI. *Anexo de ATAs*

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec [Bebedouro] para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2025 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

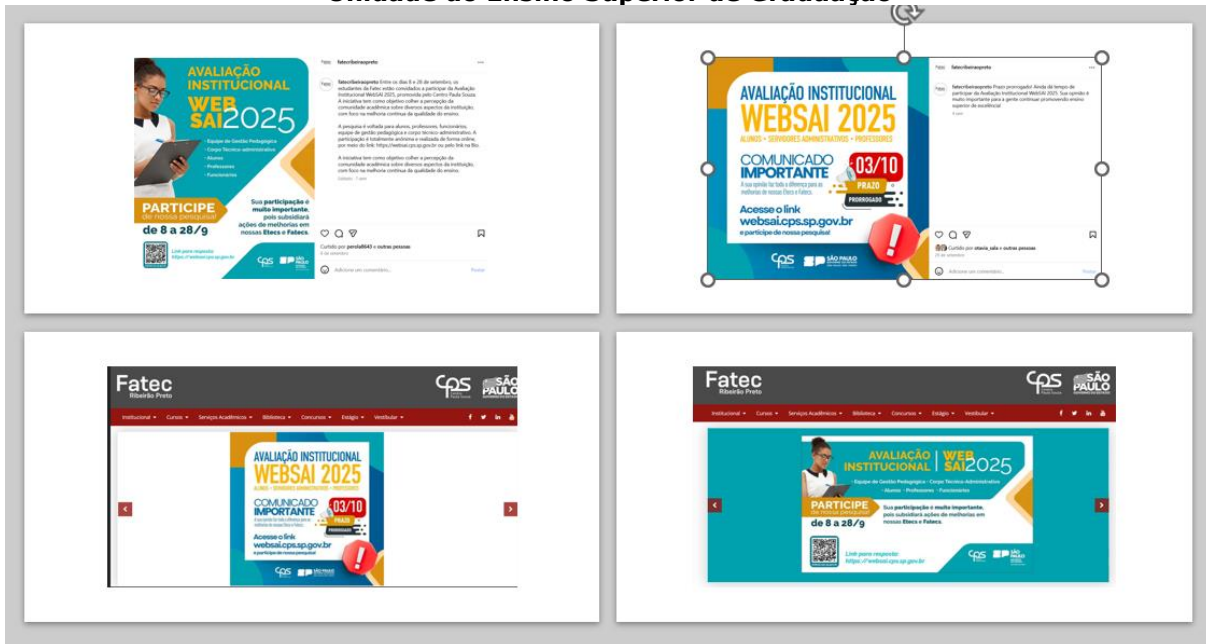
Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.				X								
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.					X	X						
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.							X	X	X			
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									X			
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										X	X	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório da CPA.											X	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											X	
Conclusão do Relatório.											X	

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação. As ações de sensibilização devem ter duas características fundamentais, a saber, a primeira é o caráter de esclarecimento, a qual pode ser evidenciado pela explicação de como os mecanismos de autoavaliação institucional funcionam na sua estrutura, no seu processo (aspecto técnico) e no cronograma, revelando quais etapas devem ser cumpridas. Nesse sentido, a CPA tem sido apresentada na recepção dos calouros no início de cada semestre letivo. Além disso, os veteranos são lembrados no início de suas atividades acadêmicas sobre a CPA e os mecanismos de autoavaliação institucional. No caso do corpo docente e do administrativo, a abordagem é realizada nas reuniões de colegiado e reuniões administrativas. A segunda característica tem caráter reflexivo, com o intuito de conscientizar e, de fato, sensibilizar para a participação de pesquisas de autoavaliação institucional, uma vez que se espera que todos os participantes, corpo discente, docente e técnico administrativo, possam responder com tranquilidade e atenção aos formulários requeridos. Para tanto, na semana que antecede à pesquisa, a coordenação com o auxílio de alguns docentes traz a importância da autoavaliação institucional para o corpo discente, de forma que eles possam pensar criticamente a autoavaliação. Esse discurso é feito em sala de aula, com auxílio do representante discente, nas equipes de alunos, por curso, e, também, em redes sociais da faculdade, de forma a promover a reflexão sobre o processo avaliativo.

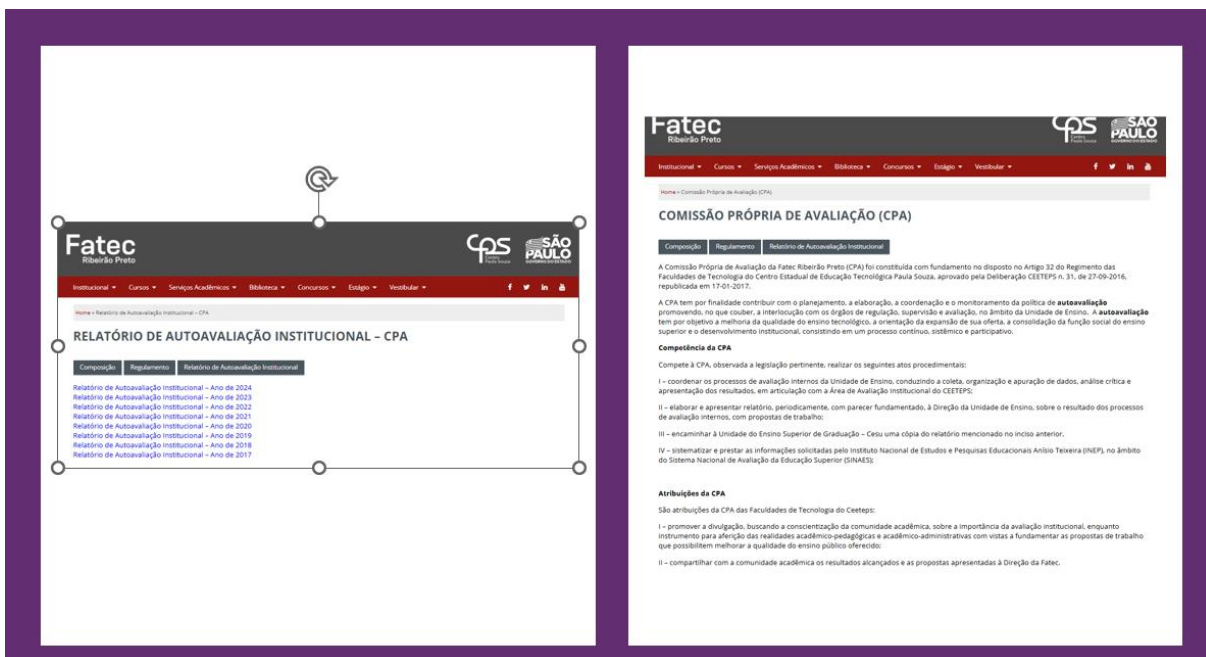
Em setembro, a equipe recebeu o e-mail com as instruções para a resposta ao questionário do Websai 2025 (www.websai.sp.gov.br), assim como todos os docentes e os membros da equipe técnico-administrativa receberam e-mails similares, dentre eles o que continha o link para acesso aos respectivos formulários de avaliação, nos quais os membros da CPA reiteravam a importância da participação de todos. Assim que recebemos informações sobre a realização da pesquisa, disponibilizamos materiais nos murais da faculdade, redes sociais e lembretes nos computadores dos laboratórios e sala de estudo:

**Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação**



Divulgação da pesquisa WEBSAI 2025.

Além disso, a CPA da Fatec Ribeirão Preto informa, a todos os segmentos envolvidos, que os relatórios de autoavaliação institucional de anos anteriores (2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024) encontram-se no site institucional:



Informações sobre a CPA e relatórios de pesquisas anteriores.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação

A auto avaliação via WEBSAI foi aplicada a todos os segmentos acadêmicos, a saber: Alunos, Docentes e Técnico-Administrativos. Em termos percentuais, obtivemos 100% nos corpos docente e técnico-administrativo. Já no corpo discente, a adesão foi de 75,29%. Os percentuais de participantes, dentro de cada segmento, estão a seguir apresentados:

- **Corpo Docente** – 60 respondentes, sendo professores com disciplinas determinadas e indeterminadas, correspondendo a 100% da amostra..
- **Corpo Discente** – 945 respondentes, com todos os alunos ativos, independentemente do percentual de integralização do curso em questão, correspondendo a 75,29% da amostra
- **Corpo Técnico-Administrativo** – 18 respondentes, com todos os funcionários que atuam em cargos técnicos de auxílio e gerência, correspondendo a 100% da amostra..
- **Direção e Coordenação de Cursos** – 05 respondentes, com todos os professores que atuam na condução dos cursos, bem como na direção da Unidade de ensino, correspondendo a 100% da amostra..

Os percentuais de participantes, dentro de cada segmento, estão a seguir. Além disso, podemos verificar a participação global e por curso (eixo).

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

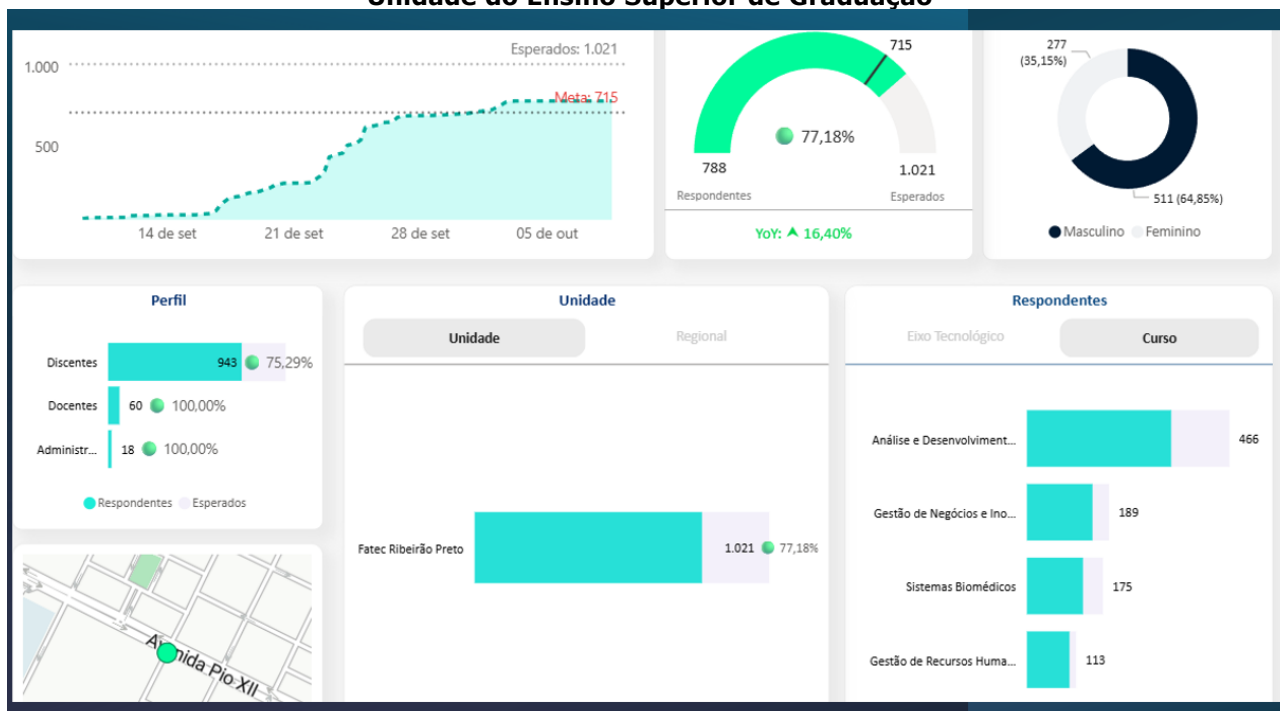


Figura 3 – Percentual de respondentes, por segmento e por curso.

2.4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas
- Eixo 4: Políticas de Gestão
- Eixo 5: Infraestrutura Física

O instrumento utilizado para a coleta dos dados consiste em um questionário estruturado, com questões fechadas, cujo número de questões presentes em cada eixo e sua(s) respectiva(s) dimensão(ões), nos segmentos que participam da pesquisa, estão descritos no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição do número de questões nos eixos e respectivas dimensões, por segmento participante.

SEGMENTO	EIXO				
	1 <i>Planejamento e Avaliação Institucional</i>	2 <i>Desenvolvimento Institucional</i>	3 <i>Políticas Acadêmicas</i>	4 <i>Políticas de Gestão</i>	5 <i>Infraestrutura Física</i>
	DIMENSÃO PRESENTE NO EIXO – NÚMERO DE QUESTÕES POR DIMENSÃO				
	8: <i>Planejamento e Avaliação</i>	1: <i>Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i> 3: <i>Responsabilidade Social da Instituição</i>	2: <i>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i> 4: <i>Comunicação com a Sociedade</i> 9: <i>Política de Atendimento aos Discentes</i>	5: <i>Políticas de Pessoal</i> 6: <i>Organização e Gestão da Instituição</i> 10: <i>Sustentabilidade Financeira</i>	7: <i>Infraestrutura Física</i>
Discente	2	2 1	9 2 5	2 2 0	9
Docente	2	3 1	8 2 3	4 4 1	13
Técnico-Administrativo	2	3 1	2 2 1	4 4 1	5

Os segmentos discente, docente e técnico-administrativo responderam, respectivamente, 2, 3 e 2 questões referentes ao Eixo 7 – Dimensão 12 – Autoavaliação: Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Profissional. E, o segmento técnico-administrativo respondeu 1 questão referente ao Eixo 6: Gestão e Administração – Dimensão 11 – Clima Organizacional. |

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 08 de setembro de 2025 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 03 de outubro de 2025, com prorrogação do prazo para 03 de outubro de 2025. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec [Ribeirão Preto], fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Fixação de cartazes nas salas e murais;
- ii. Criação de cronograma estratégico para cada curso;
- iii. Envio de e-mails com as informações do WebSAI pelo SIGA;
- iv. Publicação de informativos e lembretes nas plataformas de redes sociais (*Instagram, Facebook e Whatsapp*);
- v. Direcionamento dos docentes para que os alunos respondessem a pesquisa em sala de aula, pelo celular;
- vi. Divulgação ao corpo discente através de visitação em todas as salas de aulas;
- vii. Acompanhamento diário do preenchimento dos questionários WEBSAI sobre avaliação institucional;
- viii. Auxílio aos discentes quanto ao acesso a computadores e nas dúvidas quanto ao preenchimento do WEBSAI. |

2.6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 06 de outubro de 2025. Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec [Ribeirão Preto] preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2026. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.7. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec.Ribeiirão Preto, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

A divulgação dos resultados é constantemente direcionada à comunidade acadêmica e ocorre, em geral, por meio de e-mails, reuniões da Equipe Gestora, Coordenadorias, Congregação, site oficial da Fatec e, quando necessário, aos NDEs – Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos, por intermédio dos coordenadores. Desde 2018, as principais ações de melhoria identificadas nas autoavaliações têm sido comunicadas por informativos nas redes sociais e compartilhadas entre os membros da instituição.

Definimos que, para os segmentos docente e técnico-administrativo, o relatório de autoavaliação institucional 2025 será divulgado por meio de reunião marcada, ainda no segundo semestre de 2025, pelo Diretor da Unidade. Para o segmento discente, a proposta é que cada coordenador faça uma reunião com os representantes de sala, para que eles auxiliem na divulgação, com o auxílio do membro representante discente da CPA. Além disso, membros da CPA passarão nas salas informando que o relatório estará disponível no site da faculdade. A divulgação dos resultados será dada após a análise e retorno do relatório pela CPA Central.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

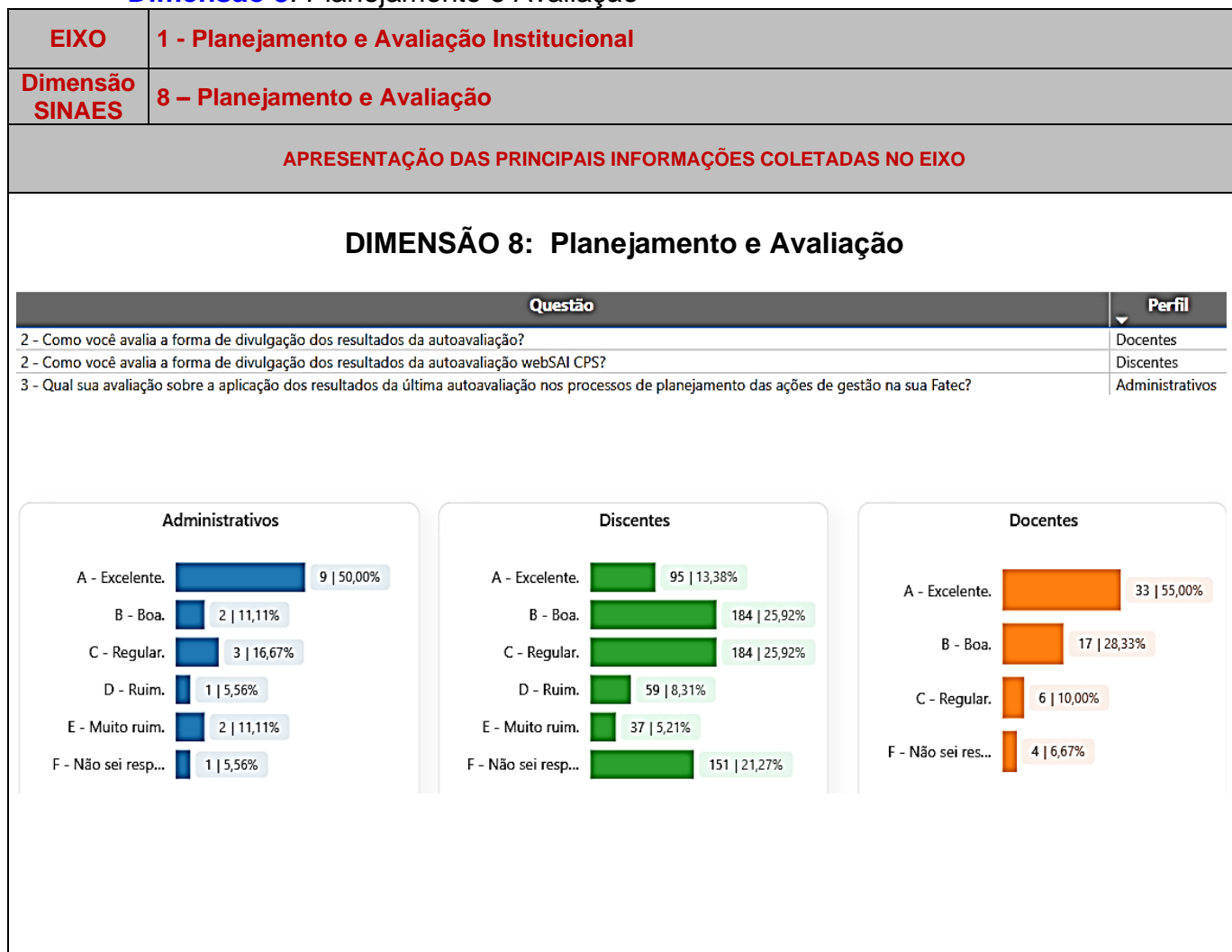
3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue.

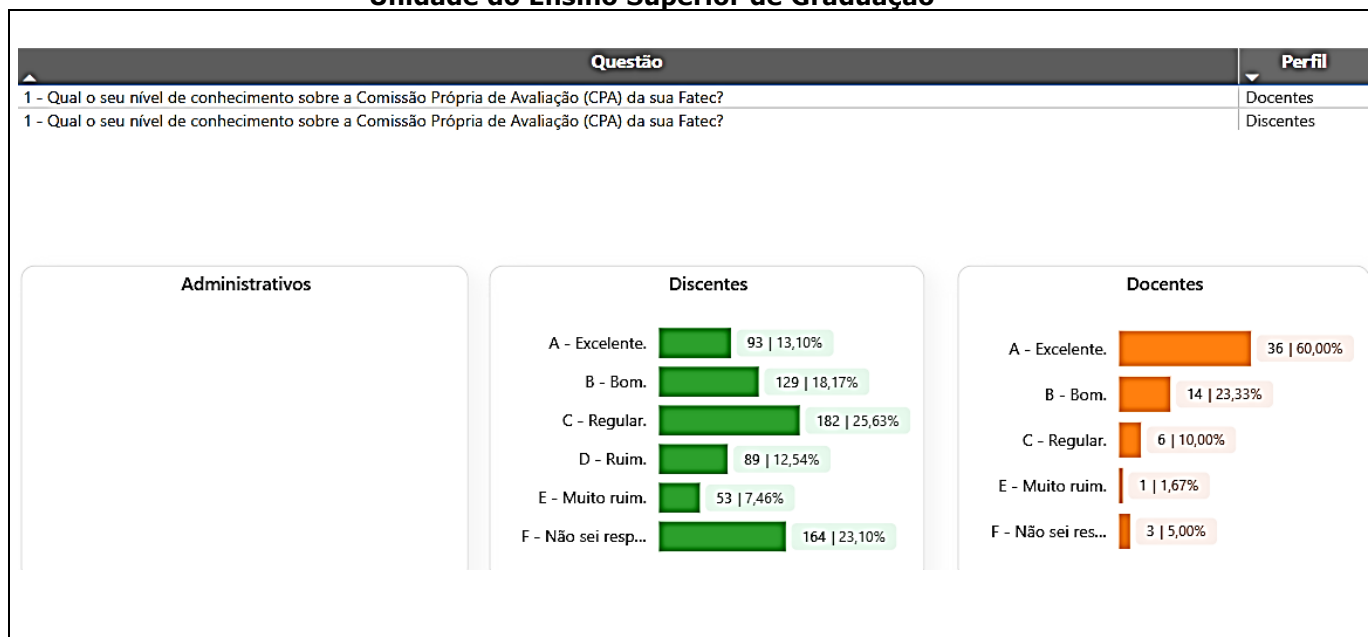
Nesta seção, os dados coletados por meio da aplicação do questionário estão apresentados por meio de gráficos. Questões comuns aos 3 segmentos estão apresentadas na mesma figura, para facilitar a análise e comparação entre os segmentos.

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Esse eixo tem por objetivo tecer considerações sobre o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados, elementos de um mesmo continuum, partícipes do processo de gestão da educação superior. Esta dimensão está na confluência da avaliação como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucional.

A CPA da Fatec Ribeirão Preto é responsável por conduzir processos de autoavaliação internos, além da Avaliação Institucional anual WEBSAI. Toda a comunidade acadêmica participa dos processos avaliativos, ou seja, docentes, discentes e técnico-administrativos. Com base nos dados coletados, a CPA elabora relatórios detalhados que são utilizados para planejar e implementar melhorias contínuas. Além disso, utiliza como subsídios o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Plano de Gestão Anual (PGA) e as informações fornecidas pela Área de Avaliação Institucional (AAI) do CEETEPS.

Antes da realização das avaliações, a CPA da Unidade realiza ações de sensibilização para a participação nas pesquisas. Durante visitas nas salas de aula, mostramos para os alunos onde eles encontram informações sobre o PDI e sobre os relatórios gerados por meio das avaliações institucionais ocorridas anualmente. Explicamos que os dados obtidos pela avaliação WEBSAI nos permitem identificar as fragilidades e potencialidades da Unidade, definindo ações a serem planejadas (com prazos) e identificando ações que foram realizadas.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Mesmo com as ações realizadas observamos, no segmento discente, falta de conhecimento sobre a CPA, divulgação dos resultados bem como a maneira que os resultados são usados no processo de melhoria da Unidade. Parece existir uma falta de interesse em analisar os relatórios anteriores (mesmo com o estímulo em sala de aula), dificultando a percepção da evolução das ações corretivas da Unidade, que foram definidas por meio dos indicadores do WEBSAI.



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

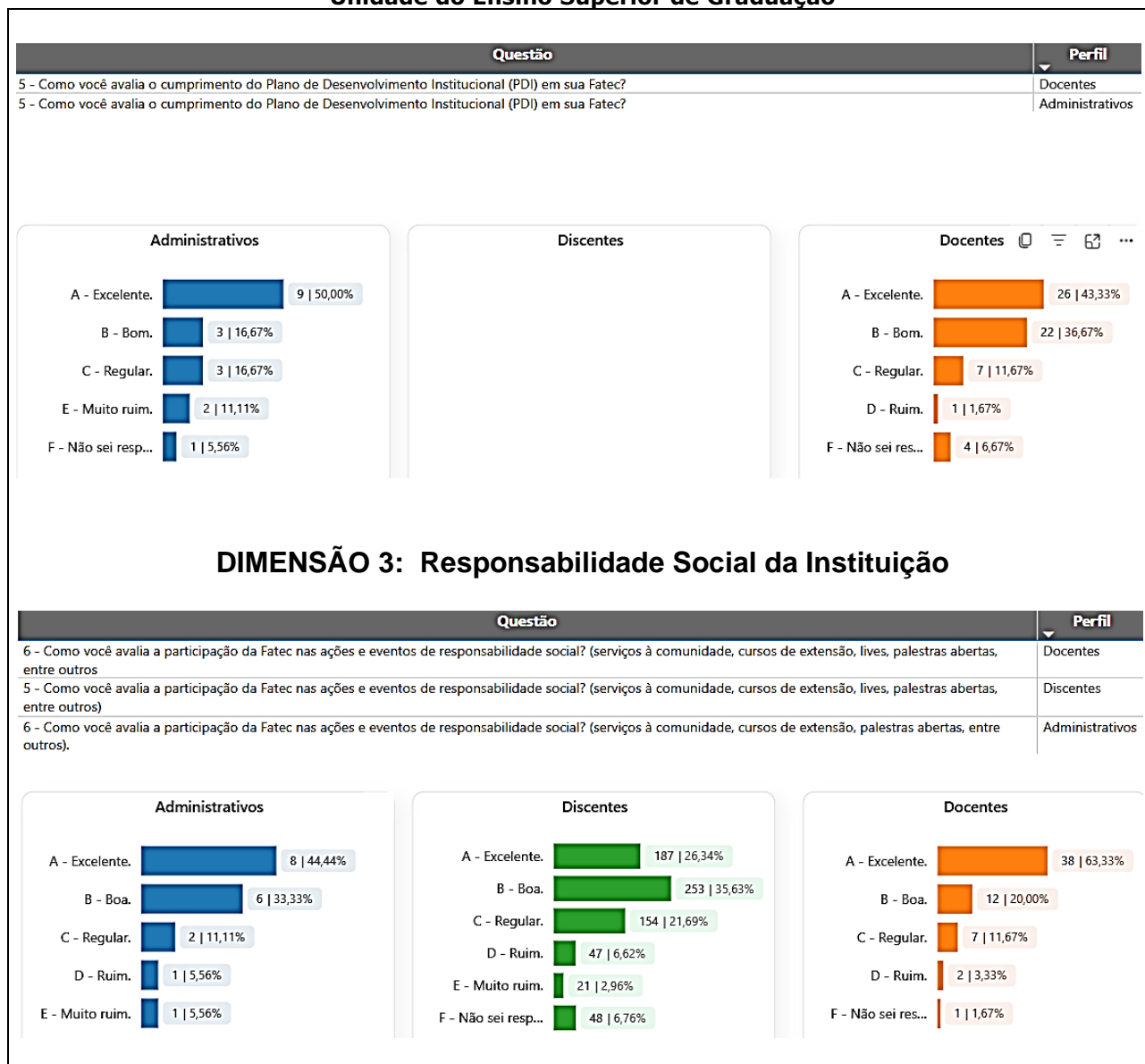
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	2 – Desenvolvimento Institucional																																		
Dimensão SINAES	1 – Missão e PDI 3 – Responsabilidade Social da Instituição																																		
Dimensão 1: Missão e PDI APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																																			
DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																																			
Questão	Perfil																																		
3 - Como você avalia o uso dos resultados da autoavaliação nos processos de melhoria da qualidade de ensino em sua Fatec.	Docentes																																		
3 - Como você avalia o uso dos resultados da autoavaliação nos processos de melhoria da qualidade de ensino na sua Fatec?	Discentes																																		
2 - Qual sua percepção no uso dos resultados a avaliação institucional (websai) para melhorias dos processos internos?	Administrativos																																		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Administrativos</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente.</td><td>9 50,00%</td></tr> <tr><td>B - Boa.</td><td>2 11,11%</td></tr> <tr><td>C - Regular.</td><td>4 22,22%</td></tr> <tr><td>D - Ruim.</td><td>1 5,56%</td></tr> <tr><td>E - Muito ruim.</td><td>2 11,11%</td></tr> </table> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Discentes</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente.</td><td>100 14,08%</td></tr> <tr><td>B - Bom.</td><td>188 26,48%</td></tr> <tr><td>C - Regular.</td><td>171 24,08%</td></tr> <tr><td>D - Ruim.</td><td>73 10,28%</td></tr> <tr><td>E - Muito ruim.</td><td>42 5,92%</td></tr> <tr><td>F - Não sei resp...</td><td>136 19,15%</td></tr> </table> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Docentes</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente.</td><td>32 53,33%</td></tr> <tr><td>B - Bom.</td><td>16 26,67%</td></tr> <tr><td>C - Regular.</td><td>6 10,00%</td></tr> <tr><td>D - Ruim.</td><td>1 1,67%</td></tr> <tr><td>E - Muito ruim.</td><td>1 1,67%</td></tr> <tr><td>F - Não sei res...</td><td>4 6,67%</td></tr> </table> </div> </div>		A - Excelente.	9 50,00%	B - Boa.	2 11,11%	C - Regular.	4 22,22%	D - Ruim.	1 5,56%	E - Muito ruim.	2 11,11%	A - Excelente.	100 14,08%	B - Bom.	188 26,48%	C - Regular.	171 24,08%	D - Ruim.	73 10,28%	E - Muito ruim.	42 5,92%	F - Não sei resp...	136 19,15%	A - Excelente.	32 53,33%	B - Bom.	16 26,67%	C - Regular.	6 10,00%	D - Ruim.	1 1,67%	E - Muito ruim.	1 1,67%	F - Não sei res...	4 6,67%
A - Excelente.	9 50,00%																																		
B - Boa.	2 11,11%																																		
C - Regular.	4 22,22%																																		
D - Ruim.	1 5,56%																																		
E - Muito ruim.	2 11,11%																																		
A - Excelente.	100 14,08%																																		
B - Bom.	188 26,48%																																		
C - Regular.	171 24,08%																																		
D - Ruim.	73 10,28%																																		
E - Muito ruim.	42 5,92%																																		
F - Não sei resp...	136 19,15%																																		
A - Excelente.	32 53,33%																																		
B - Bom.	16 26,67%																																		
C - Regular.	6 10,00%																																		
D - Ruim.	1 1,67%																																		
E - Muito ruim.	1 1,67%																																		
F - Não sei res...	4 6,67%																																		
Questão	Perfil																																		
4 - Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre a missão institucional e sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Docentes																																		
4 - Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre a missão institucional e sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Discentes																																		
4 - Qual o seu nível de conhecimento sobre a missão institucional e sobre Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Administrativos																																		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Administrativos</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente.</td><td>9 50,00%</td></tr> <tr><td>B - Bom.</td><td>2 11,11%</td></tr> <tr><td>C - Regular.</td><td>3 16,67%</td></tr> <tr><td>D - Ruim.</td><td>1 5,56%</td></tr> <tr><td>E - Muito ruim.</td><td>2 11,11%</td></tr> <tr><td>F - Não sei resp...</td><td>1 5,56%</td></tr> </table> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Discentes</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente.</td><td>103 14,51%</td></tr> <tr><td>B - Bom.</td><td>175 24,65%</td></tr> <tr><td>C - Regular.</td><td>169 23,80%</td></tr> <tr><td>D - Ruim.</td><td>83 11,69%</td></tr> <tr><td>E - Muito ruim.</td><td>52 7,32%</td></tr> <tr><td>F - Não sei resp...</td><td>128 18,03%</td></tr> </table> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Docentes</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente.</td><td>29 48,33%</td></tr> <tr><td>B - Bom.</td><td>20 33,33%</td></tr> <tr><td>C - Regular.</td><td>6 10,00%</td></tr> <tr><td>D - Ruim.</td><td>1 1,67%</td></tr> <tr><td>F - Não sei res...</td><td>4 6,67%</td></tr> </table> </div> </div>		A - Excelente.	9 50,00%	B - Bom.	2 11,11%	C - Regular.	3 16,67%	D - Ruim.	1 5,56%	E - Muito ruim.	2 11,11%	F - Não sei resp...	1 5,56%	A - Excelente.	103 14,51%	B - Bom.	175 24,65%	C - Regular.	169 23,80%	D - Ruim.	83 11,69%	E - Muito ruim.	52 7,32%	F - Não sei resp...	128 18,03%	A - Excelente.	29 48,33%	B - Bom.	20 33,33%	C - Regular.	6 10,00%	D - Ruim.	1 1,67%	F - Não sei res...	4 6,67%
A - Excelente.	9 50,00%																																		
B - Bom.	2 11,11%																																		
C - Regular.	3 16,67%																																		
D - Ruim.	1 5,56%																																		
E - Muito ruim.	2 11,11%																																		
F - Não sei resp...	1 5,56%																																		
A - Excelente.	103 14,51%																																		
B - Bom.	175 24,65%																																		
C - Regular.	169 23,80%																																		
D - Ruim.	83 11,69%																																		
E - Muito ruim.	52 7,32%																																		
F - Não sei resp...	128 18,03%																																		
A - Excelente.	29 48,33%																																		
B - Bom.	20 33,33%																																		
C - Regular.	6 10,00%																																		
D - Ruim.	1 1,67%																																		
F - Não sei res...	4 6,67%																																		

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação



O eixo 2 congrega as dimensões 1 e 3, sendo que a Dimensão 1 tem por objetivo identificar o projeto e/ou missão institucional, em termos de finalidade, compromissos, vocação e inserção regional e/ou nacional, focando-se tanto no PGA – Plano de Gestão Anual da Unidade quanto no PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional, averiguando as ações implementadas pela instituição de ensino e seus alinhamentos às diretrizes e objetivos estratégicos nele estabelecidos, considerando a percepção dos três segmentos da comunidade acadêmica: discentes, docentes e corpo administrativo. Esse eixo também contempla a dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição, que contempla o compromisso social da instituição na qualidade de portadora da educação como bem

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade. O propósito central é assegurar que as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão sejam conduzidas de forma coerente com o planejamento estratégico institucional, garantindo efetividade e integração entre os diferentes setores.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Ribeirão Preto tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2023-2027.

Segundo os dados do Censo 2022 do IBGE, Ribeirão Preto é atualmente a 8ª maior cidade do estado de São Paulo, com aproximadamente 700 mil habitantes. Fica atrás apenas da capital paulista, Guarulhos, Campinas, São Bernardo do Campo, Santo André, Osasco e Sorocaba.

Reconhecida como capital metropolitana de uma das regiões mais prósperas do estado, Ribeirão Preto apresenta elevados índices de renda, qualidade de vida e indicadores sociais. Esses atributos consolidam a cidade como um importante polo de atividades comerciais e de prestação de serviços, além de se destacar como centro universitário e de pesquisa, especialmente nas áreas médicas.

Entre os principais ativos da cidade está o Supera Parque de Inovação e Tecnologia, considerado um dos melhores parques tecnológicos do estado. Já existe um protocolo de intenções firmado entre o Supera Parque e a Fatec Ribeirão Preto, bem como outras unidades do Centro Paula Souza (CPS), visando futuras parcerias estratégicas. O parque abriga um Centro de Tecnologia, uma Incubadora de Empresas e dois Arranjos Produtivos Locais (APLs) reconhecidos pelo Governo do Estado: o PISO – Polo Industrial de Software, e o Polo da Saúde (APL da Saúde).

Por meio da Fipase – Fundação Instituto Polo Avançado de Saúde, o Supera Parque já mantém parceria com a Fatec Ribeirão Preto, com perspectivas de desenvolvimento conjunto de projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (P&D&I). Essas iniciativas visam atender às demandas do setor produtivo local e fomentar o empreendedorismo na cidade e região.

O APL da Saúde de Ribeirão Preto reúne empresas dos segmentos de

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

equipamentos médico-hospitalares e odontológicos (EMHO), saúde animal, cosméticos, fármacos e biotecnologia. São cerca de 200 empresas na região administrativa de Ribeirão Preto e aproximadamente 450 em um raio de 200 km, empregando mais de 5 mil pessoas — mais da metade somente na cidade. A diversidade empresarial vai desde microempresas até grandes indústrias, incluindo algumas das maiores exportadoras brasileiras de produtos odontológicos. Na região, é possível encontrar desde móveis hospitalares e equipamentos de ultrassom até softwares de regulação médica, dermocosméticos, produtos de nutrição animal, soluções parenterais e itens de perfumaria.

Ribeirão Preto também se destaca como polo educacional e de pesquisa. A cidade abriga um campus da Universidade de São Paulo (USP) e diversas Instituições de Ensino Superior (IES) privadas de médio e grande porte, como a Universidade Paulista (Unip), Universidade de Ribeirão Preto (Unaerp), Estácio, Anhanguera, Centro Universitário Barão de Mauá, Centro Universitário Moura Lacerda e FATESA – Faculdade de Tecnologia em Saúde. Essas instituições atraem estudantes de toda a Região Metropolitana de Ribeirão Preto (RMRP) e de outras localidades do país.

Nesse contexto de crescimento acelerado e diversificado, foi implantada a Fatec Ribeirão Preto, com o propósito de formar profissionais altamente qualificados para atender às demandas locais, promovendo o desenvolvimento, a inovação e o empreendedorismo.

A expectativa para os próximos cinco anos é de expansão contínua da unidade, com a implantação de novos cursos de extensão e especialização, além da consolidação de um corpo docente altamente capacitado e de uma infraestrutura moderna para os laboratórios.

No primeiro semestre de 2024, a Fatec Ribeirão Preto passou a oferecer mais um curso superior tecnológico: o Curso Superior de Tecnologia (CST) em Gestão de Recursos Humanos.

A demanda histórica pelos cursos ofertados e os resultados obtidos nas avaliações demonstram que a Fatec Ribeirão Preto está consolidada como uma instituição de referência na promoção da educação pública profissional e tecnológica, pautada pela excelência.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
Questão 6: Como você avalia a qualidade do ensino no seu curso?

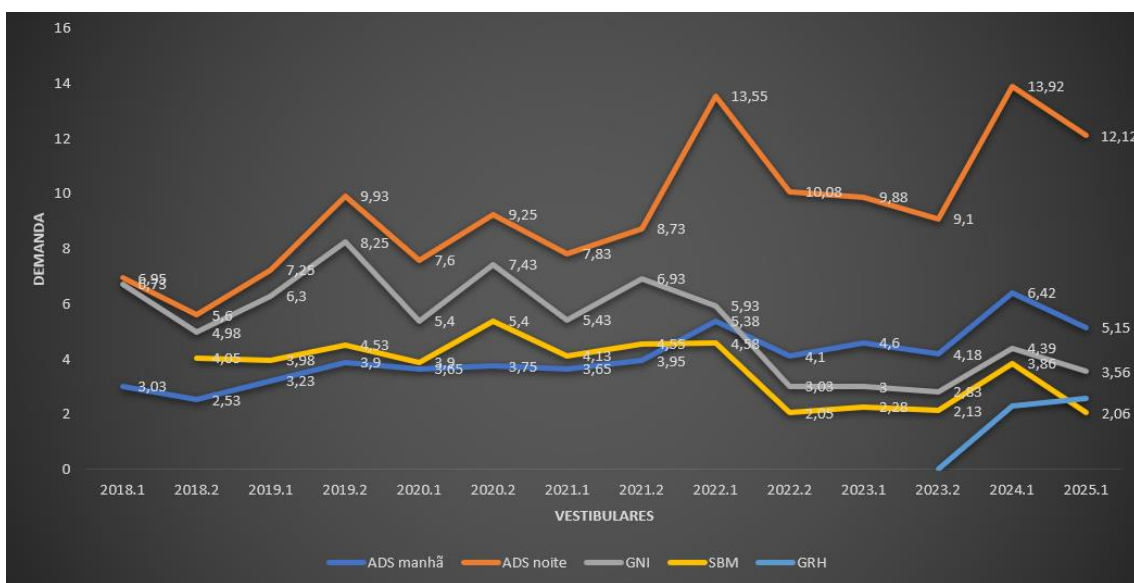
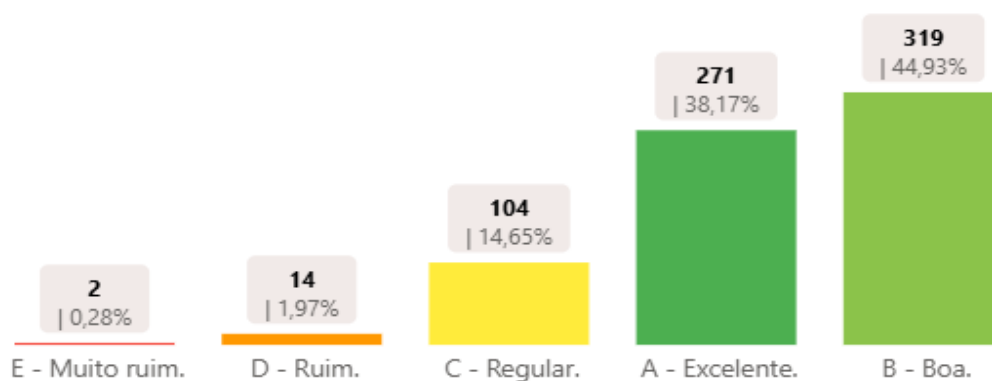


Figura 5 – Demanda histórica dos cursos ofertados pela Fatec Ribeirão Preto.

Quanto à responsabilidade social da Unidade, podemos citar:

- **2ª Feira de Artesanato e Empreendedorismo Feminino da Fatec Ribeirão Preto;**
- **2ª Edição do Projeto Social de Empreendedorismo e Empoderamento Feminino da Fatec Ribeirão Preto;**
- **Arrecadação de Livros para Caridade - Clube do Livro da Fatec Ribeirão Preto;**
- **1ª Audiência Pública do Plano Municipal de Educação Ambiental;**

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Feira de Negócios;**
- **Campanha do Agasalho;**
- **Educação Financeira: Entenda, Organize e Invista – curso introdutório ministrado pela profa. Fernandina Fernandes;**
- **Matemática para o vestibular – curso gratuito ministrado pelo prof. Lucas;**
- **Sarau Temático: The Dark Side of the Moon & ODS da ONU – reflexão sobre sociedade, sustentabilidade e futuro do planeta – com a mediação dos professores Clóvis Santa Fé Júnior e Clóvis Santa Fé Júnior.**



Figura 6 –Eventos ocorridos relacionados à Responsabilidade Social

Analisando os resultados apresentados nos gráficos da Dimensão 1, cujas questões são relacionadas ao uso dos resultados da pesquisa no processo de melhoria na qualidade do ensino e de processos internos, ao nível de conhecimento sobre a missão e o PDI e ao cumprimento do PDI, verifica-se a maioria das respostas dos segmentos docente e técnico-administrativos foram classificadas como excelente ou bom, com 80% e 61% em cada segmento, respectivamente. No segmento discente, este percentual ficou em torno de 40% nas categorias excelente ou bom, e aproximadamente 19% na categoria não sei responder. Como dito anteriormente, uma das justificativas para este baixo percentual é uma falta de interesse em analisar os relatórios anteriores (mesmo com o estímulo em sala de aula),

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

dificultando a percepção da evolução das ações corretivas da Unidade, que foram definidas por meio dos indicadores do WEBSAI.

Na questão relacionada à Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição, observa-se que a maioria dos respondentes nos segmentos técnico-administrativo, discente e docente consideram a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social como excelente ou bom, com 78%, 62% e 83% das respostas nestas categorias, respectivamente.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

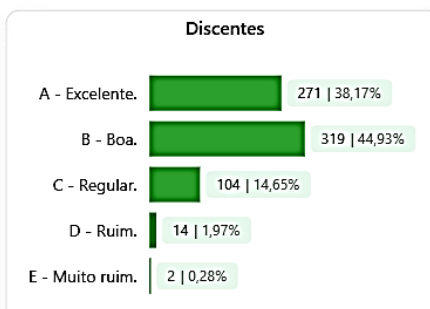
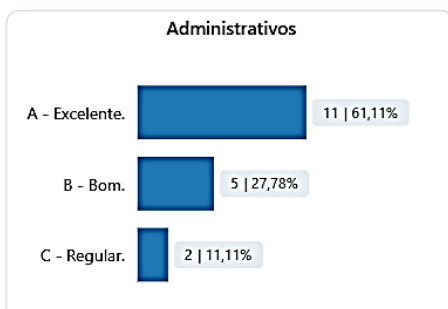
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

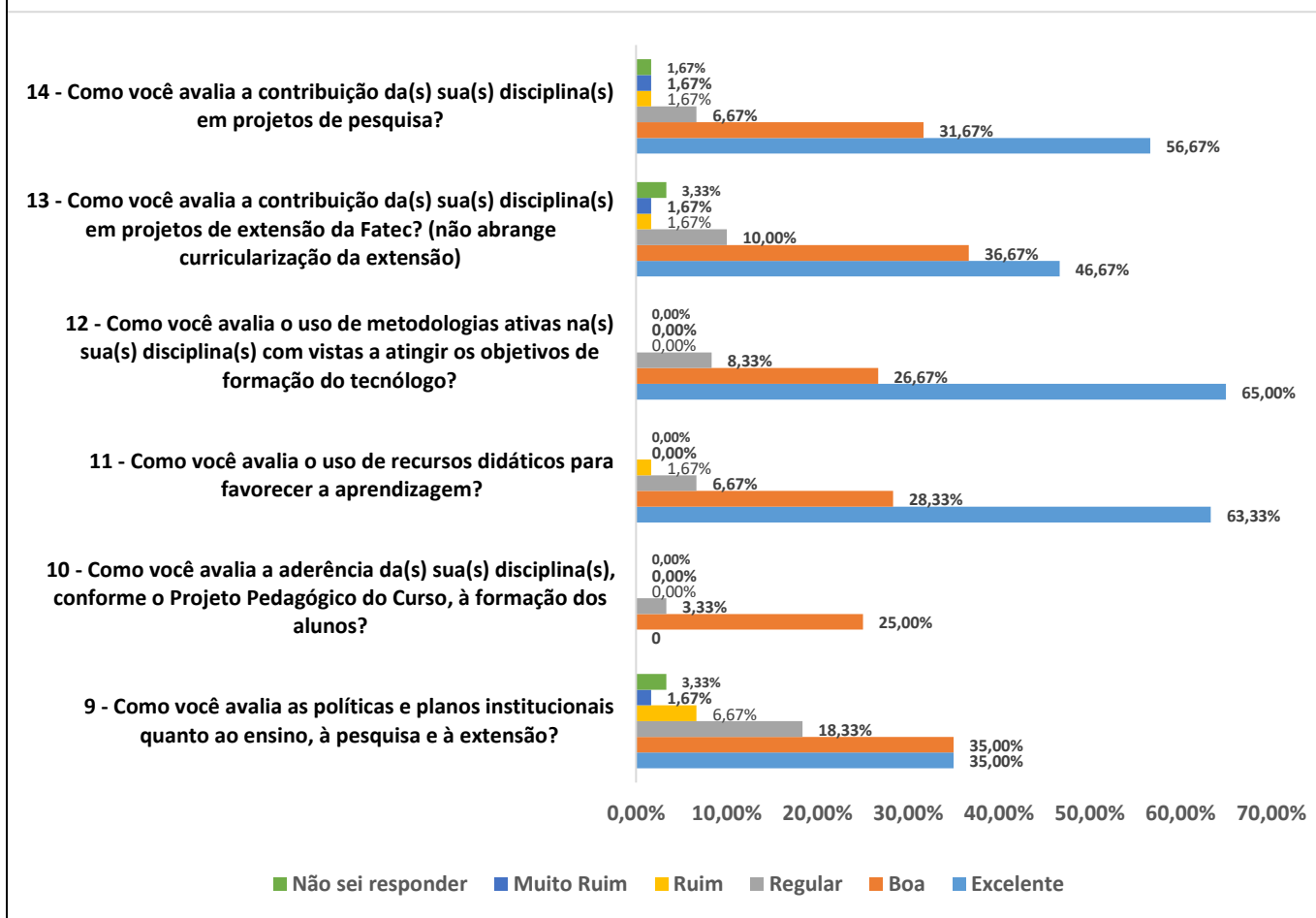
EIXO	3 – Políticas Acadêmicas	
Dimensão SINAES	2, 4 e 9	
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO		
DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão		
Questão	Perfil	
8 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão?	Docentes	
8 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de atividades de extensão?	Discentes	
8 - Como você avalia a Fatec quanto ao que é oferecido para a comunidade externa? (cursos ou projetos de extensão)	Administrativos	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Administrativos</p> <p>A - Excelente. 6 33,33%</p> <p>B - Bom. 5 27,78%</p> <p>C - Regular. 4 22,22%</p> <p>D - Ruim. 1 5,56%</p> <p>E - Muito ruim. 2 11,11%</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Discentes</p> <p>A - Excelente. 120 16,90%</p> <p>B - Boa. 198 27,89%</p> <p>C - Regular. 179 25,21%</p> <p>D - Ruim. 83 11,69%</p> <p>E - Muito ruim. 35 4,93%</p> <p>F - Não sei resp... 95 13,38%</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Docentes</p> <p>A - Excelente. 19 31,67%</p> <p>B - Boa. 20 33,33%</p> <p>C - Regular. 11 18,33%</p> <p>D - Ruim. 5 8,33%</p> <p>E - Muito ruim. 2 3,33%</p> <p>F - Não sei res... 3 5,00%</p> </div> </div>		
Questão	Perfil	
7 - Como você classifica as atividades da Fatec quanto à pesquisa?	Docentes	
7 - Como você avalia as atividades da Fatec quanto à realização de projetos de Pesquisa?	Discentes	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Administrativos</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Discentes</p> <p>A - Excelente. 127 17,89%</p> <p>B - Boa. 225 31,69%</p> <p>C - Regular. 182 25,63%</p> <p>D - Ruim. 71 10,00%</p> <p>E - Muito ruim. 27 3,80%</p> <p>F - Não sei resp... 78 10,99%</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center">Docentes</p> <p>A - Excelente. 20 33,33%</p> <p>B - Boa. 22 36,67%</p> <p>C - Regular. 8 13,33%</p> <p>D - Ruim. 5 8,33%</p> <p>E - Muito ruim. 2 3,33%</p> <p>F - Não sei res... 3 5,00%</p> </div> </div>		

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Questão	Perfil
6 - Como você avalia a qualidade do ensino no seu curso?	Discentes
7 - Como você avalia a qualidade do ensino prestado pela Fatec aos alunos?	Administrativos

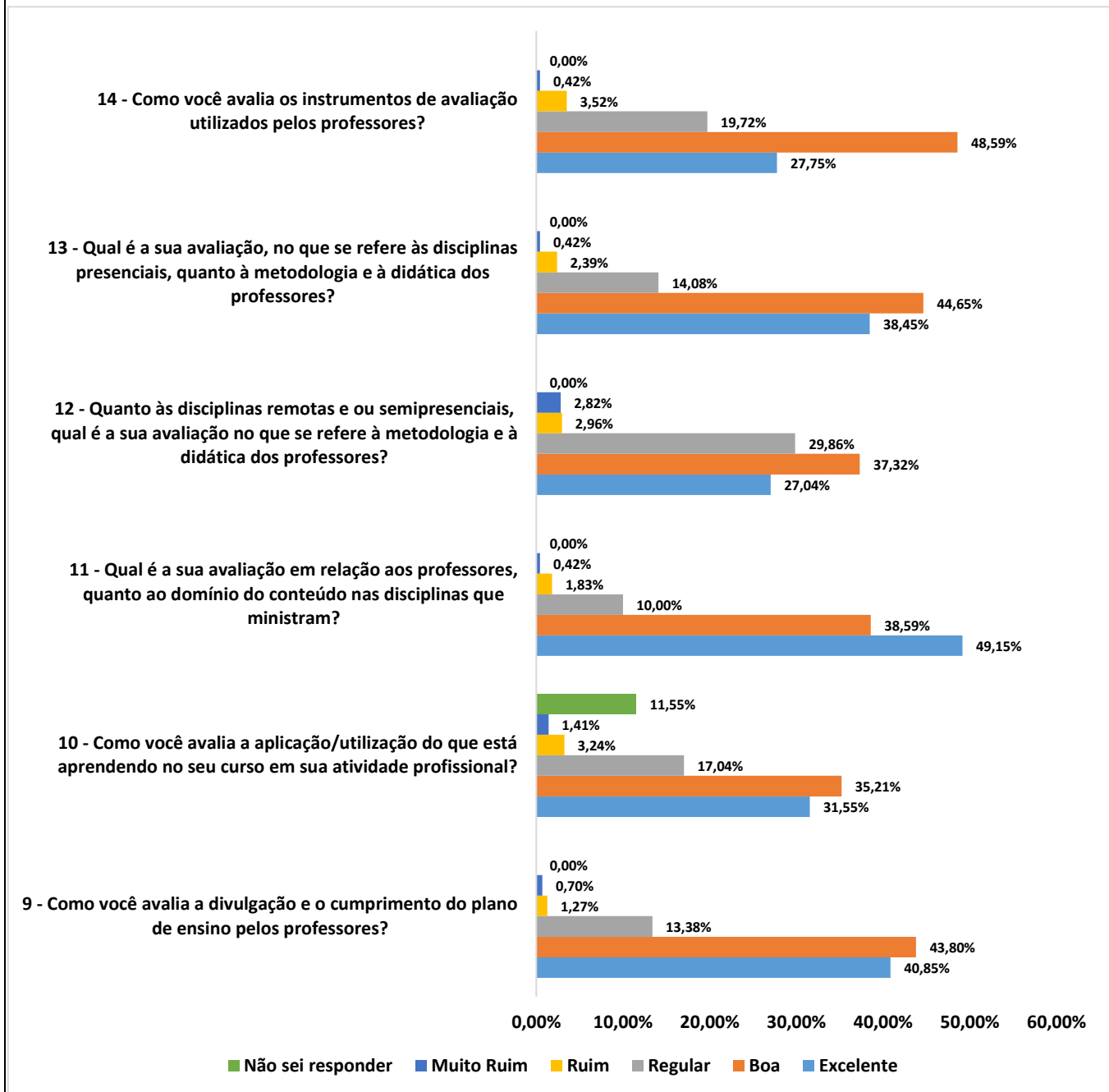


SEGMENTO DOCENTE



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

SEGMENTO DISCENTE



DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Questão	Perfil
16 - Como você avalia a comunicação da Fatec para a comunidade interna: docentes, discentes, técnico-administrativos (seja por site, Siga, mural, e-mail institucional, redes sociais e comunicação em geral)?	Docentes
16 - Como você avalia a comunicação da Fatec com seus alunos (site, Siga, mural, e-mail institucional, redes sociais e comunicação em geral)?	Discentes
10 - Como você avalia as comunicações internas da Fatec (e-mails, site, memorandos, mídias sociais, mural)?	Administrativos



Questão	Perfil
15 - Como você avalia o acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec (site, mural, redes sociais e comunicação em geral)?	Docentes
15 - Qual é a sua avaliação em relação ao acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec (site, mural, redes sociais e comunicação em geral)?	Discentes
9 - Como você avalia a comunicação da Fatec com a comunidade externa com relação às atividades desenvolvidas (site, mural, faixas, mídias sociais e comunicação em geral)?	Administrativos



DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Questão	Perfil
17 - Qual seu nível de conhecimento sobre o programa de monitoria oferecido pela Fatec aos alunos com dificuldade nas disciplinas?	Docentes
20 - Como você avalia o apoio prestado pela Fatec quanto ao oferecimento de monitorias para auxiliar os alunos com dificuldades?	Discentes



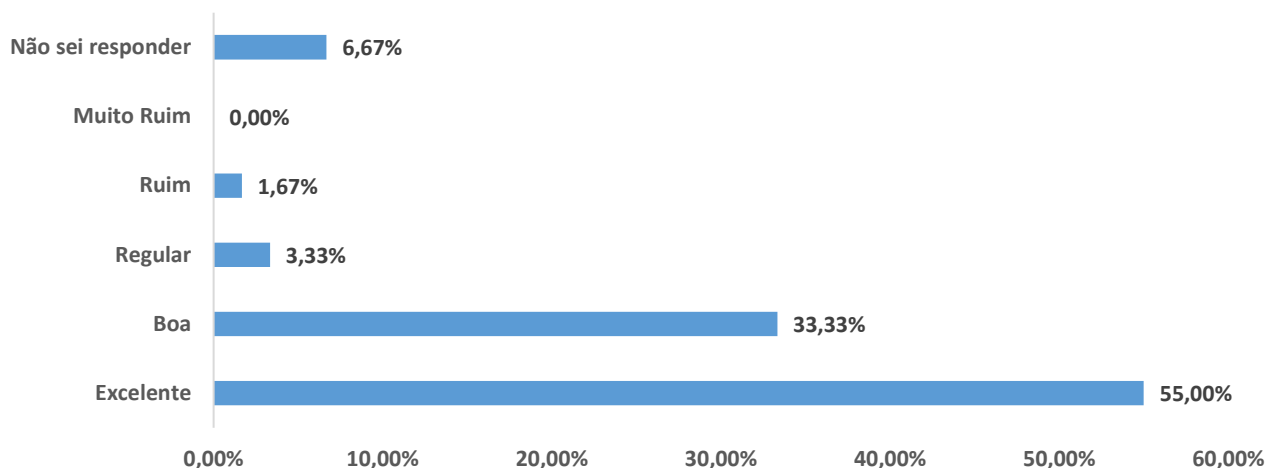
Questão	Perfil
19 - Como você avalia o incentivo da Fatec à participação dos alunos em atividades científicas, artísticas, esportivas, sociais e culturais (Semana de Tecnologia, hackatons, exames de proficiência de línguas)?	Docentes
21 - Como você avalia as oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais?	Discentes
11 - Como você avalia os sistemas de apoio aos alunos: monitoria, orientações e participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais?	Administrativos



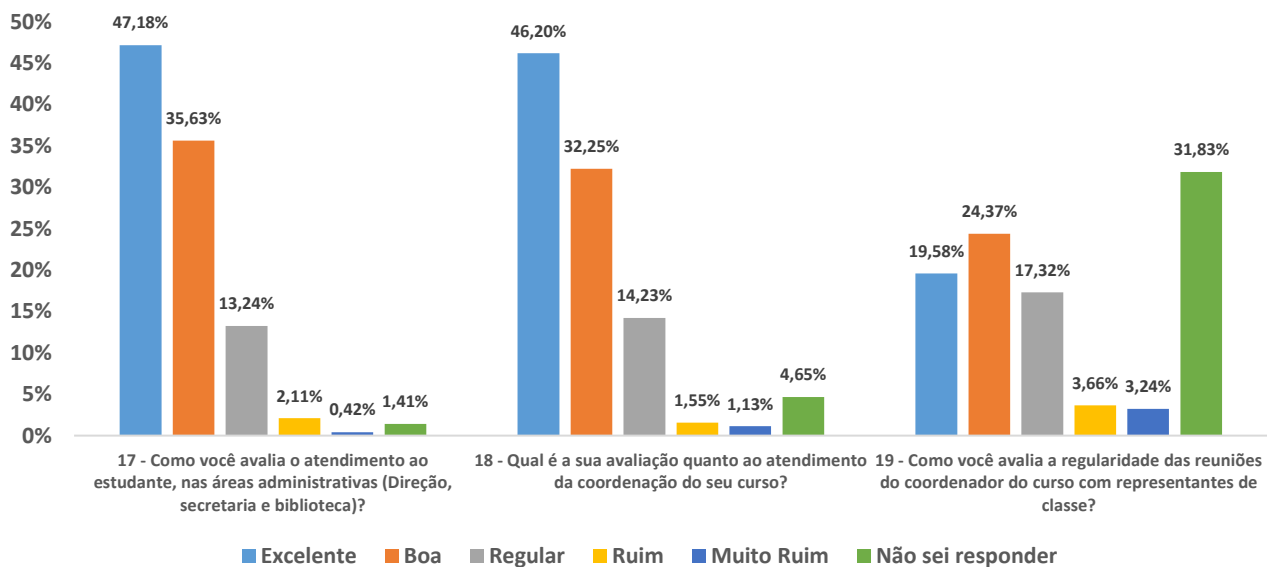
SEGMENTO DOCENTE

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

18 - Como você avalia as ações adotadas pela Fatec para auxiliar os alunos quanto às questões relacionadas a Estágios e Trabalhos de Conclusão de Curso?



SEGMENTO DISCENTE



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

O Eixo 3 contempla a dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, a qual deve explicitar as políticas de formação acadêmico-científica, profissional e cidadã; de construção e disseminação do conhecimento; de articulação interna, que favorece a iniciação científica e profissional de estudantes, os grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de extensão. Além dessa dimensão, esse eixo também abarca a Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade, que urge por identificar as formas de aproximação efetiva entre IES e sociedade, de tal sorte que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a IES – Instituição de Ensino Superior se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém. A Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos estudantes, também faz parte desse eixo e objetiva analisar as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais a IES busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil. Dessa forma esse eixo foca em uma análise integrada das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunidade com a sociedade e o atendimento ao discente.

No que se refere às questões referentes à Dimensão 2, Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, verificamos que as práticas de ensino estão coerentes com as diretrizes institucionais que constam no PDI e nos PPCs, com 83,1% dos discentes avaliando como excelente ou boa a qualidade de ensino da Unidade.

Quanto aos projetos de pesquisa na Unidade, temos o **grupo de trabalho GT – STI – Sociedade, Tecnologia e Inovação**, sob a responsabilidade do professor Clóvis Santa Fé Júnior. Alunos de todos os cursos podem participar deste grupo, sendo a única restrição a quantidade de vagas disponíveis. Temos, também, o **grupo de pesquisa: Gestão e Análise de Dados em Saúde**, cujo objetivo é promover o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas integradas entre os cursos e alinhadas com o arranjo produtivo local

Durante o ano de 2025, foram realizados vários eventos que contribuíram para o ensino e a pesquisa, tais como: WorkTec, Semana Tecnológica, Participação em Feiras e Eventos, Treinamentos, Visitas Técnicas:

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

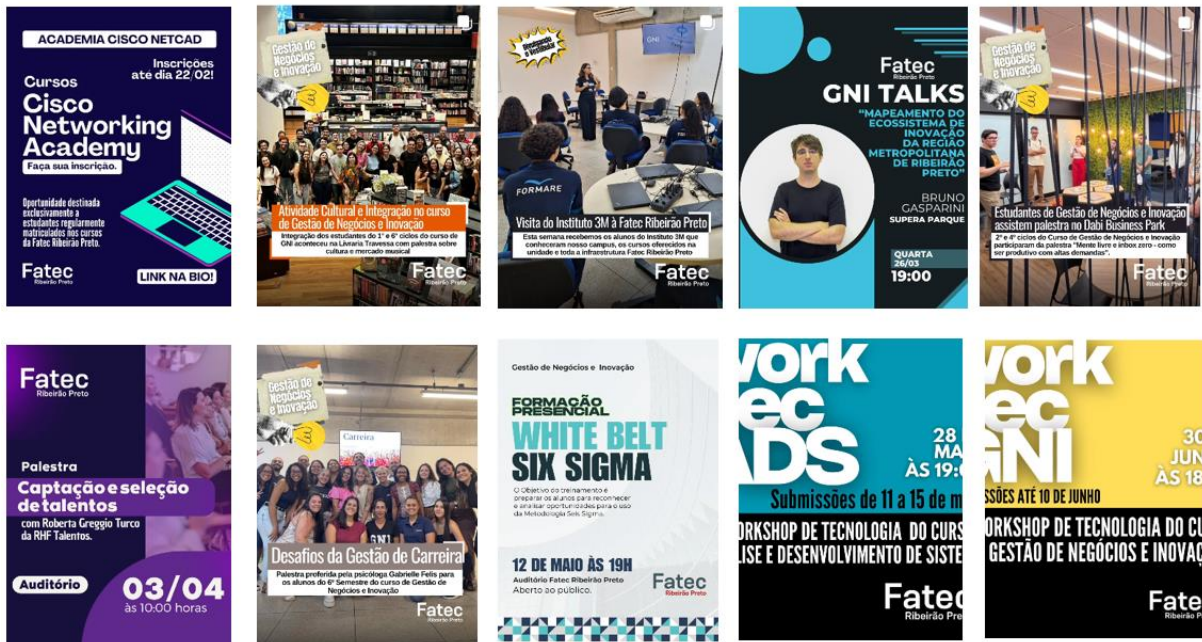


Figura 7 – Eventos de ensino e pesquisa ocorridos na Fatec Ribeirão Preto.

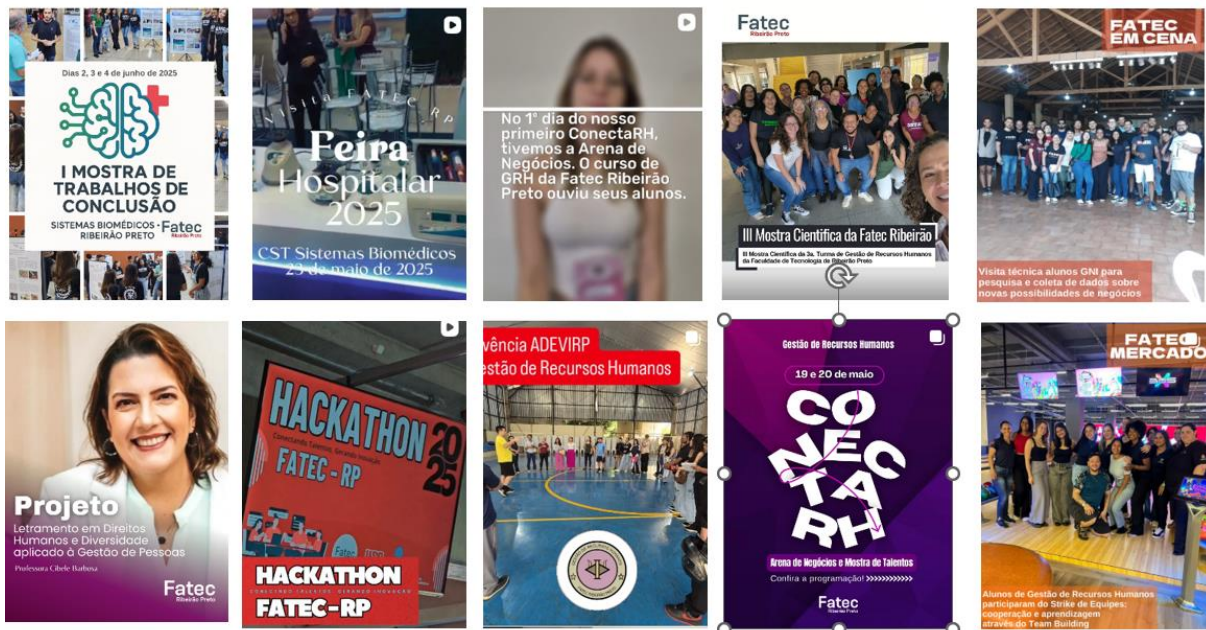


Figura 8 – Eventos de ensino e visitas técnicas.

A comunicação interna da Fatec Ribeirão Preto se dá por diferentes fontes, como: sites, murais, redes sociais, grupos de WhatsApp. Finalizando as dimensões deste eixo, no que se refere às políticas de atendimento aos discentes, são oferecidas monitorias de acordo com a quantidade de vagas disponíveis para a Unidade, sendo priorizadas disciplinas em que o discente tem mais dificuldade. E, o oferecimento da monitoria das

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

disciplinas cadastradas está condicionado ao interesse de alunos veteranos. Todos os programas de intercâmbio ofertados pela Arinter – Assessoria das Relações Internacionais do Centro Paula Souza são divulgados nas redes sociais da Fatec Ribeirão Preto e do Nelf – Núcleo de Estudos da Linguagem da Fatec Ribeirão Preto. O auxílio em questões relacionadas ao Estágio se dá por diversos canais: atendimento presencial, equipe no Teams, e-mail específico para estágio e grupo para divulgação de vagas pelo Whatsapp.

Além disso, os discentes contam com o apoio do NAD – Núcleo de Apoio ao Discente, com orientações sobre cancelamento de matrícula e trancamentos, permitindo identificar as causas para tais solicitações.

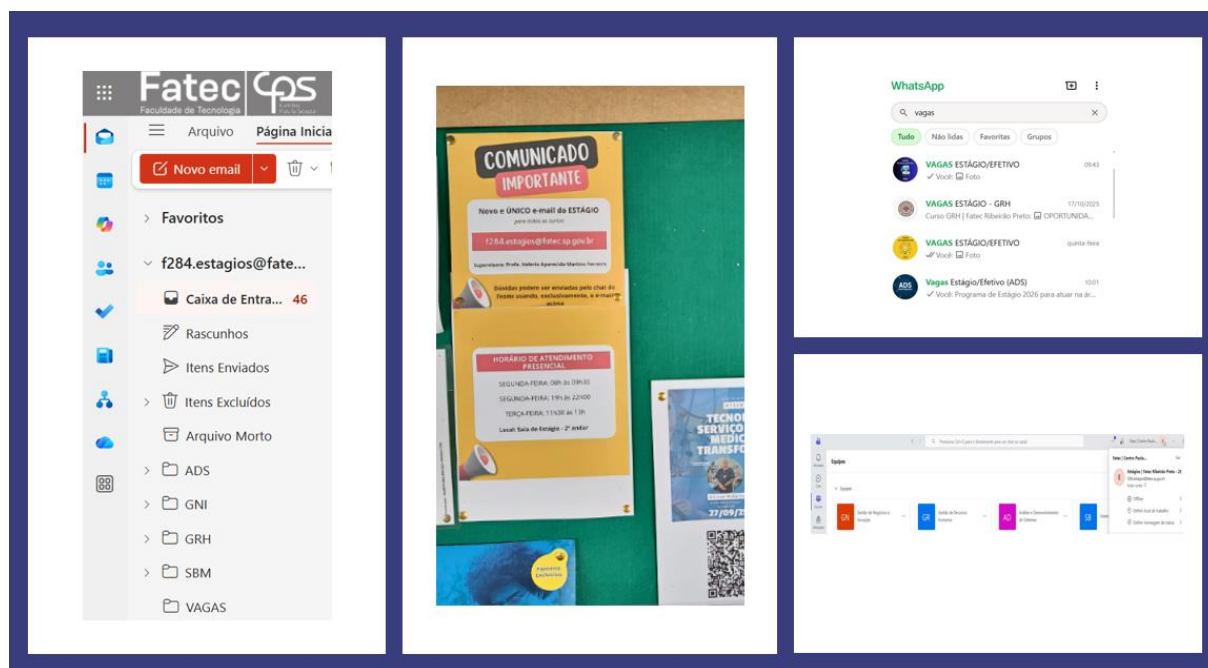


Figura 9 – Canais de apoio e divulgação de vagas de Estágio.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Figura 10 – Divulgação do programa de monitoria e do Núcleo de Acompanhamento Discente (NAD).

No que se refere às questões relacionadas à Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a a Pesquisa e a Extensão, observamos que:

- A maioria dos participantes dos segmentos técnico-administrativo e docente consideram como excelente ou bom a oferta de cursos de extensão, com 61% e 65% das respostas nestas categorias, respectivamente. Já no seguimento discente, este percentual é de aproximadamente 45%.
- As atividades relacionadas à pesquisa foram avaliadas como excelente ou boa por 70% dos docentes e 50% dos discentes.
- E, a qualidade do ensino foi avaliada como excelente ou boa por 83% dos discentes.
- Pelo menos 75% dos discentes avaliaram como excelente ou boa o desempenho dos professores nas questões relacionadas ao instrumento de avaliação, metodologia e didática nas aulas presenciais, domínio do conteúdo e cumprimento do plano de ensino.

Na questão referente à comunicação da Fatec com seu público interno e externo (Dimensão 4), a maioria dos participantes, nos 3 seguimentos, avaliaram a comunicação excelente ou boa.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

As questões da Dimensão 9 são relacionadas à política de atendimento aos discentes. O oferecimento de monitorias para auxiliar os alunos com dificuldade foi avaliado como excelente ou bom por aproximadamente 50% dos discentes, sendo que 20% deles não souberam responder.

As oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais foram avaliadas positivamente por somente 33% dos discentes.

Finalizando as questões desta dimensão, a avaliação do atendimento ao discente, tanto pela área administrativa quanto pela coordenação de curso, foi classificada como excelente ou boa por aproximadamente 80% dos alunos. No que se refere a avaliação da regularidade das reuniões do coordenador do curso com os representantes de classe, 32% dos discentes não souberam responder.

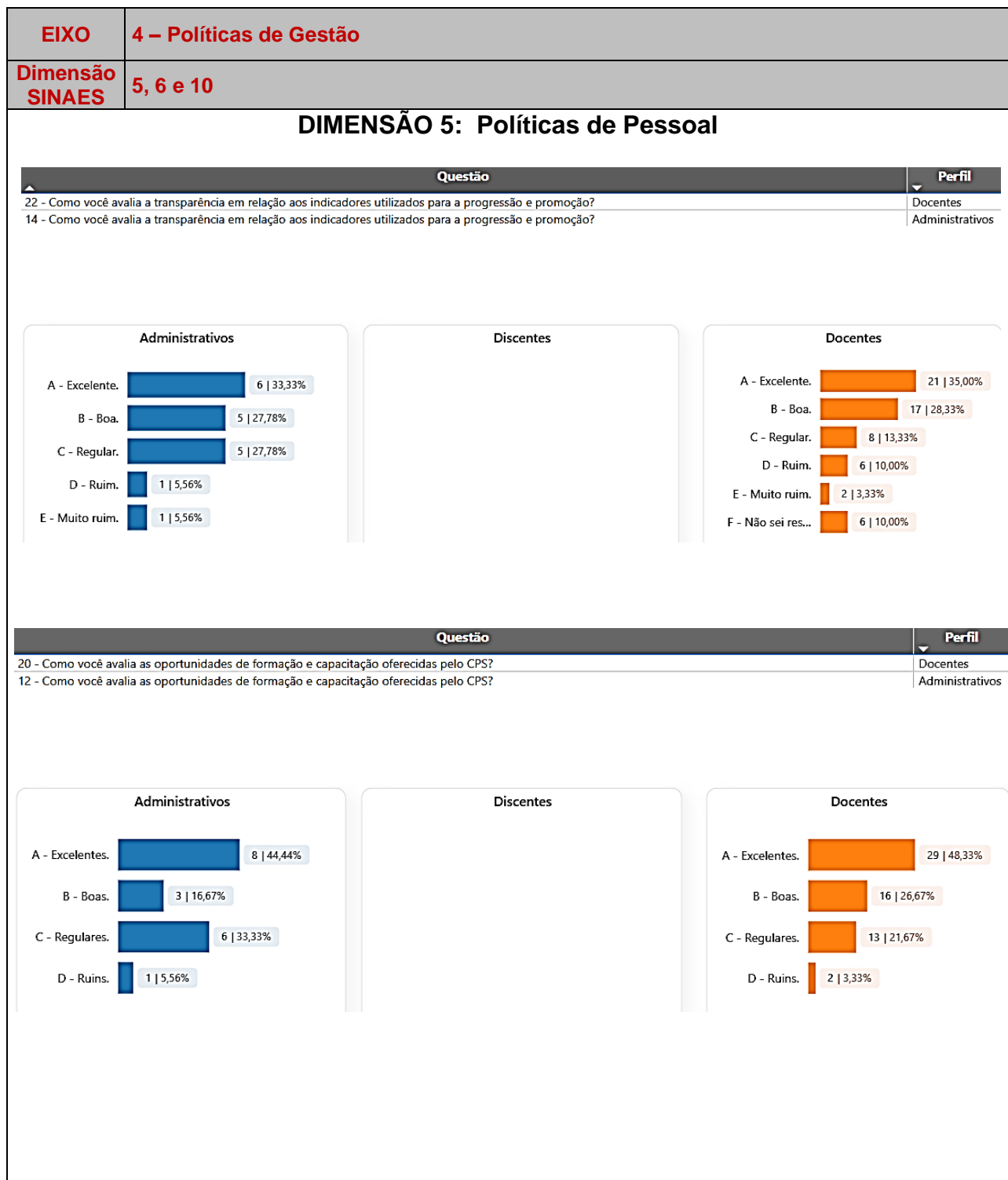
Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

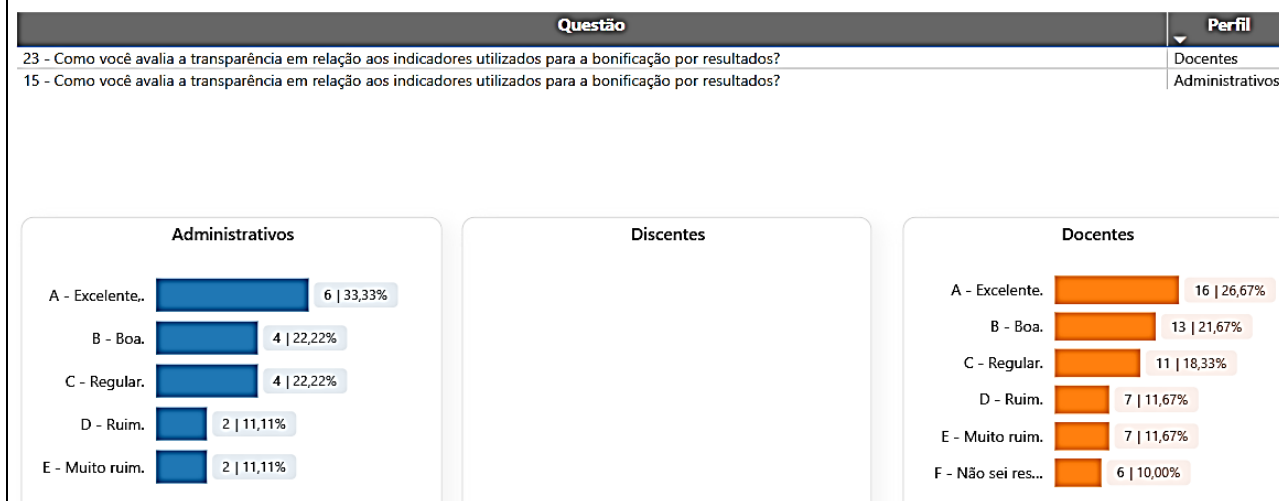
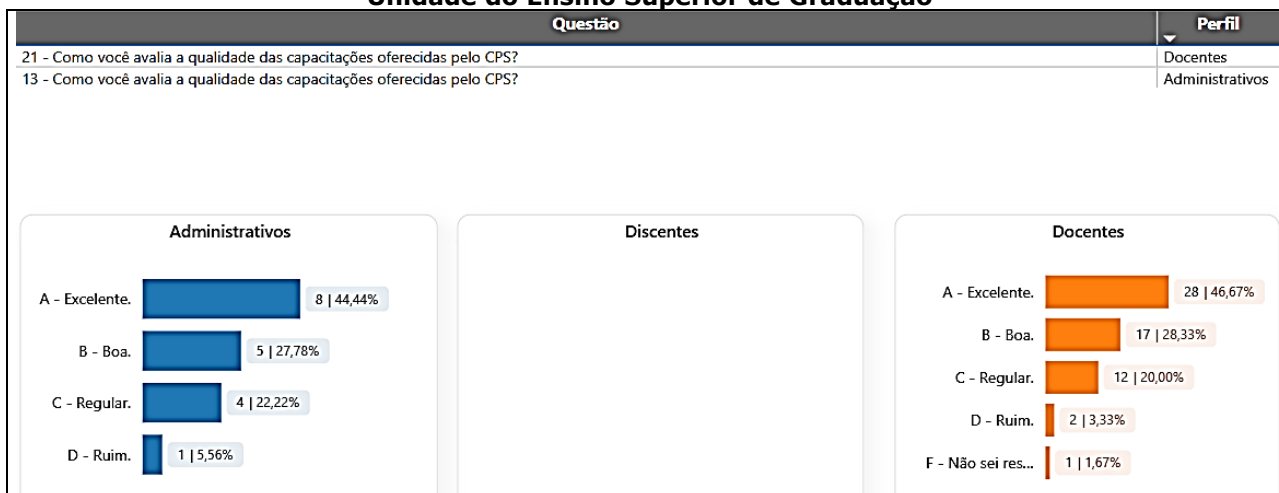
Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

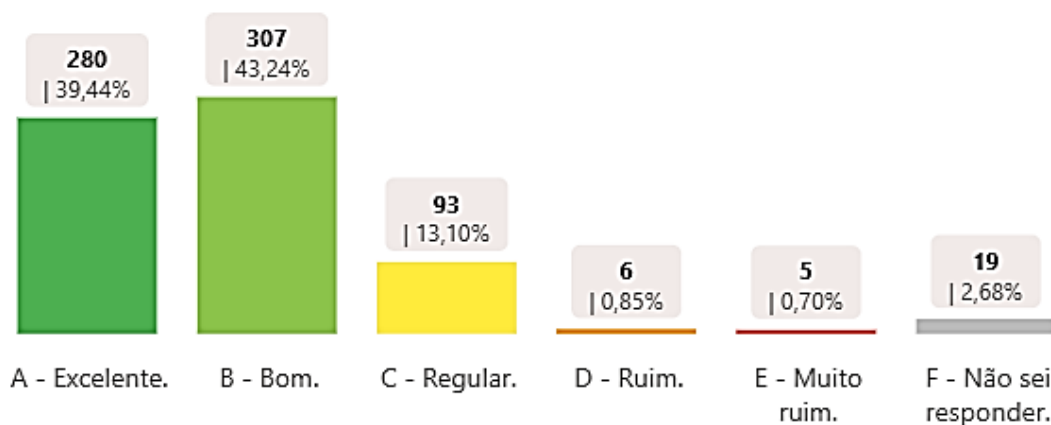


Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação



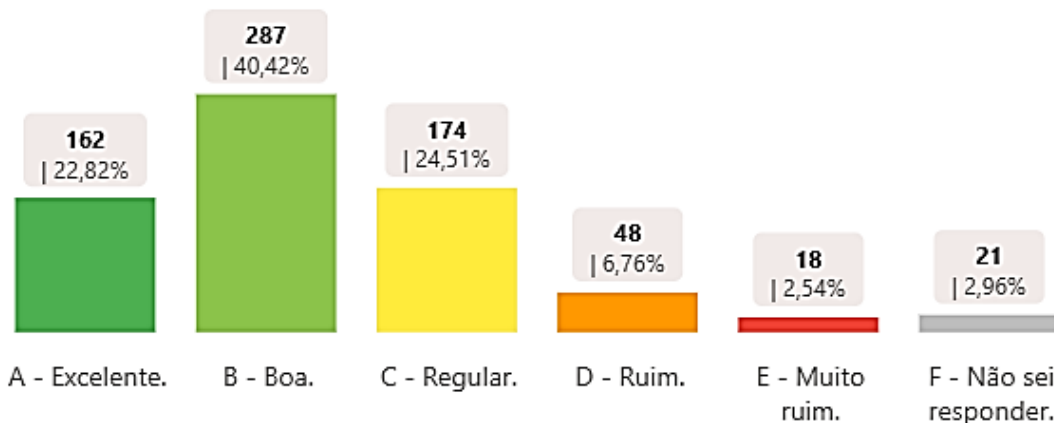
SEGMENTO DISCENTE

22 - Considerando o atendimento prestado pelos funcionários da sua Fatec, como você avalia o nível de preparo para a execução das suas funções?



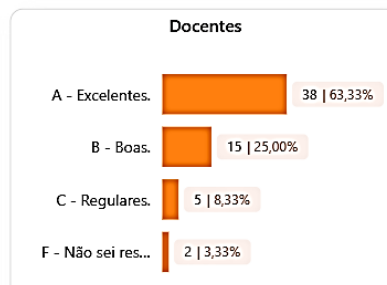
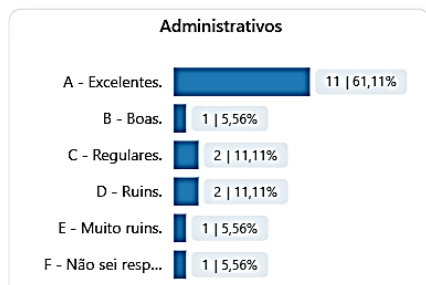
Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

23 - Como você avalia a quantidade de funcionários para propiciar o atendimento necessário aos alunos da sua Fatec?

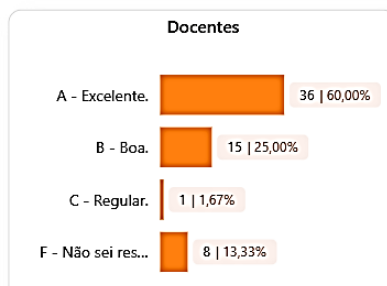
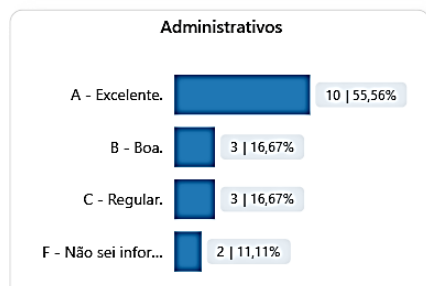


DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

Questão	Perfil
24 - Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da direção da Fatec?	Docentes
24 - Como você avalia a atuação da direção da Fatec nas rotinas administrativas e no acompanhamento da vida acadêmica do seu curso?	Discentes
16 - Como você avalia as ações administrativas da direção da Fatec?	Administrativos



Questão	Perfil
25 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na CPA da Fatec?	Docentes
25 - Como você avalia a atuação dos representantes dos estudantes nos órgãos colegiados da FATEC (CPA, Congregação/Comissão de Implantação)?	Discentes
17 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na CPA da Fatec?	Administrativos



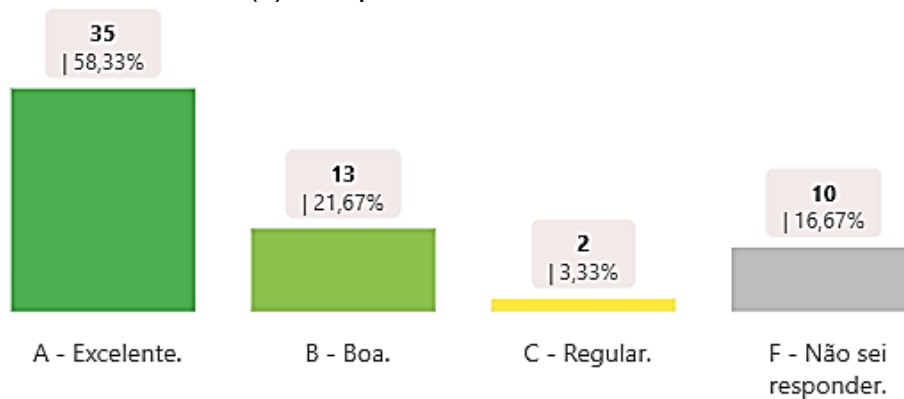
Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Questão	Perfil
26 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na Comissão de Implantação/Congregação da Fatec?	Docentes
18 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na Congregação da Fatec?	Administrativos



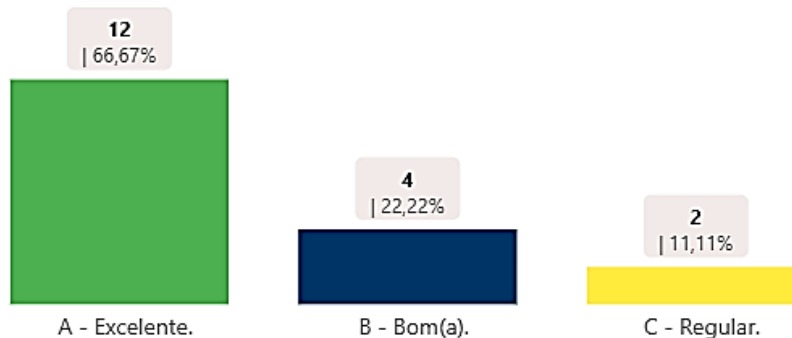
SEGMENTO DOCENTE

27 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) no(s) NDE(s) do(s) curso(s) em que você leciona nesta Fatec?



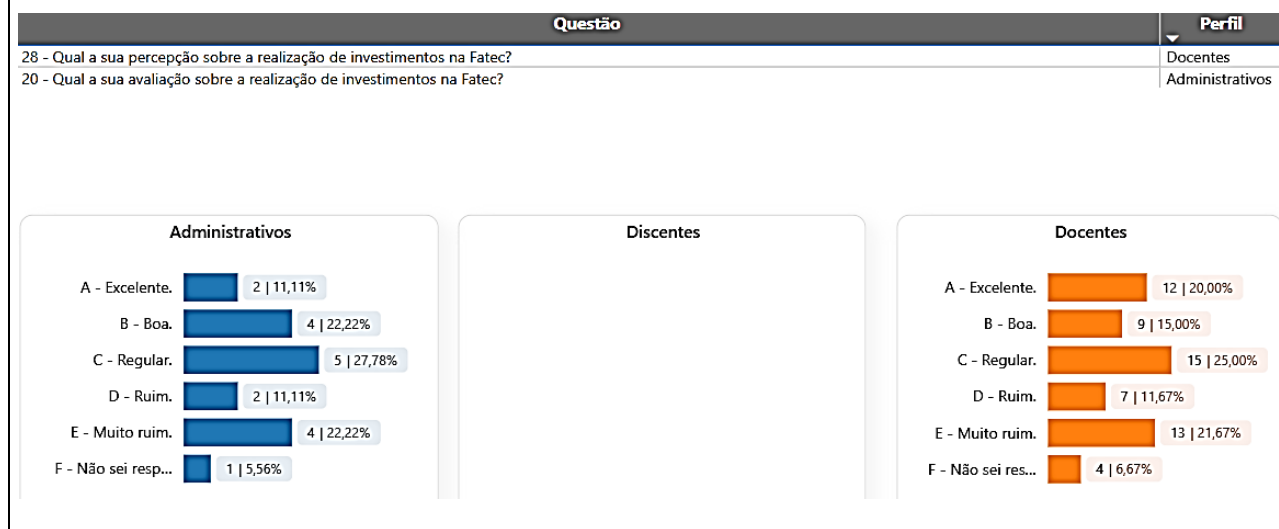
SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

19 - Como você avalia o seu superior imediato?



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira



A Dimensão 5 – Políticas de pessoal, uma das dimensões componentes do eixo 4, explicita as políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho. A Dimensão 6 – Organização e gestão da instituição, outras integrantes desse eixo, avalia os meios de gestão para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional. Finalmente, a Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, avalia a capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas. Em suma, o Eixo 4 aborda o conjunto de diretrizes voltadas à gestão de pessoas e à organização institucional, contemplando aspectos como políticas de recursos humanos, práticas de governança e estratégias administrativas que assegurem uma gestão eficiente, participativa e alinhada aos objetivos institucionais.

A Fatec de Ribeirão Preto, assim como as demais Unidades, segue a **Política de Pessoal** adotada pelo Centro Paula Souza e a legislação estadual. O sistema de avaliação dos servidores para promoção, conforme Lei Complementar 1.044/2008 e suas alterações

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

e/ou complementações, pelas Leis complementares 1.240, de 22/04/2014 e 1.252, de 03/07/2014, promoveu, após a implantação da carreira funcional, um sistema de evolução que contava com interstícios mínimos de 3 anos e, posteriormente, de 2 anos, para progressão determinada na lei, cujo sistema avaliativo encontra-se em curso, visando a promoção de docentes e funcionários da instituição. O primeiro desses processos de evolução foi concluído em dezembro de 2011. A nova redação dada à Lei Complementar 1.044/2008, estipula que a progressão funcional ocorrerá após o cumprimento de 2 (dois) anos de efetivo exercício e resultado satisfatório em 2 (duas) avaliações de desempenho. No ano de 2015, houve uma progressão Especial, na qual foi considerado apenas o tempo de efetivo exercício. A partir de julho de 2016, a progressão foi efetivada com base no cumprimento de 2 (dois) anos e avaliação de desempenho. Diferentes capacitações são periodicamente realizadas pelo CPS por setor especializado da área de Recursos Humanos e pela própria Coordenadoria de Ensino Superior, através de treinamentos focados nos processos internos em cada setor.

Em relação à organização de gestão na IES, a estrutura hierarquizada segue o organograma abaixo, o qual é um padrão para todas as Faculdades de Tecnologia do CPS.

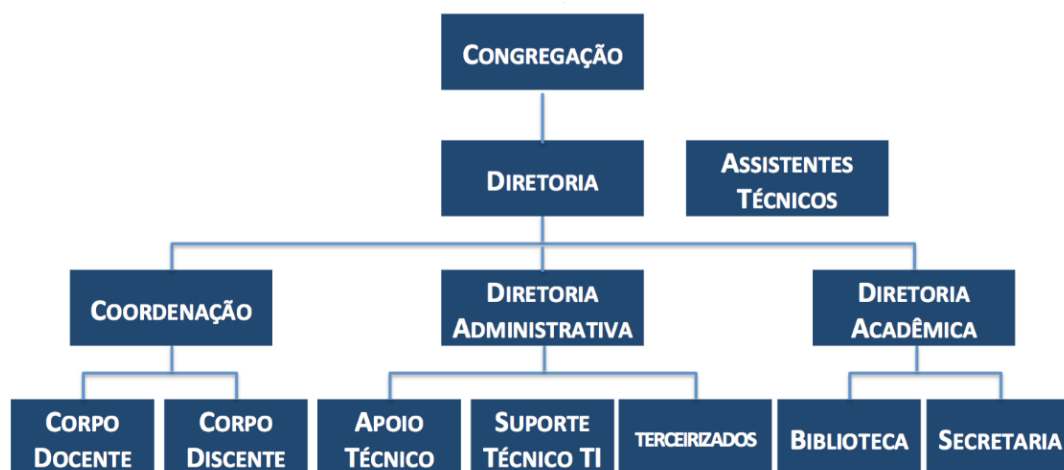


Figura 11 – Organograma padrão da Fatec Ribeirão Preto.

Nesta estrutura, a Congregação é o órgão colegiado de supervisão das atividades acadêmico-administrativas, do ensino, da pesquisa e da extensão de serviços à comunidade, deliberando sobre as propostas de criação, suspensão e modificação de cursos de graduação, pós-graduação e extensão, propondo convênios e parcerias com

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

instituições locais e avaliando os resultados das atividades da Fatec, incluindo os relatórios da Comissão Própria de Avaliação – CPA.

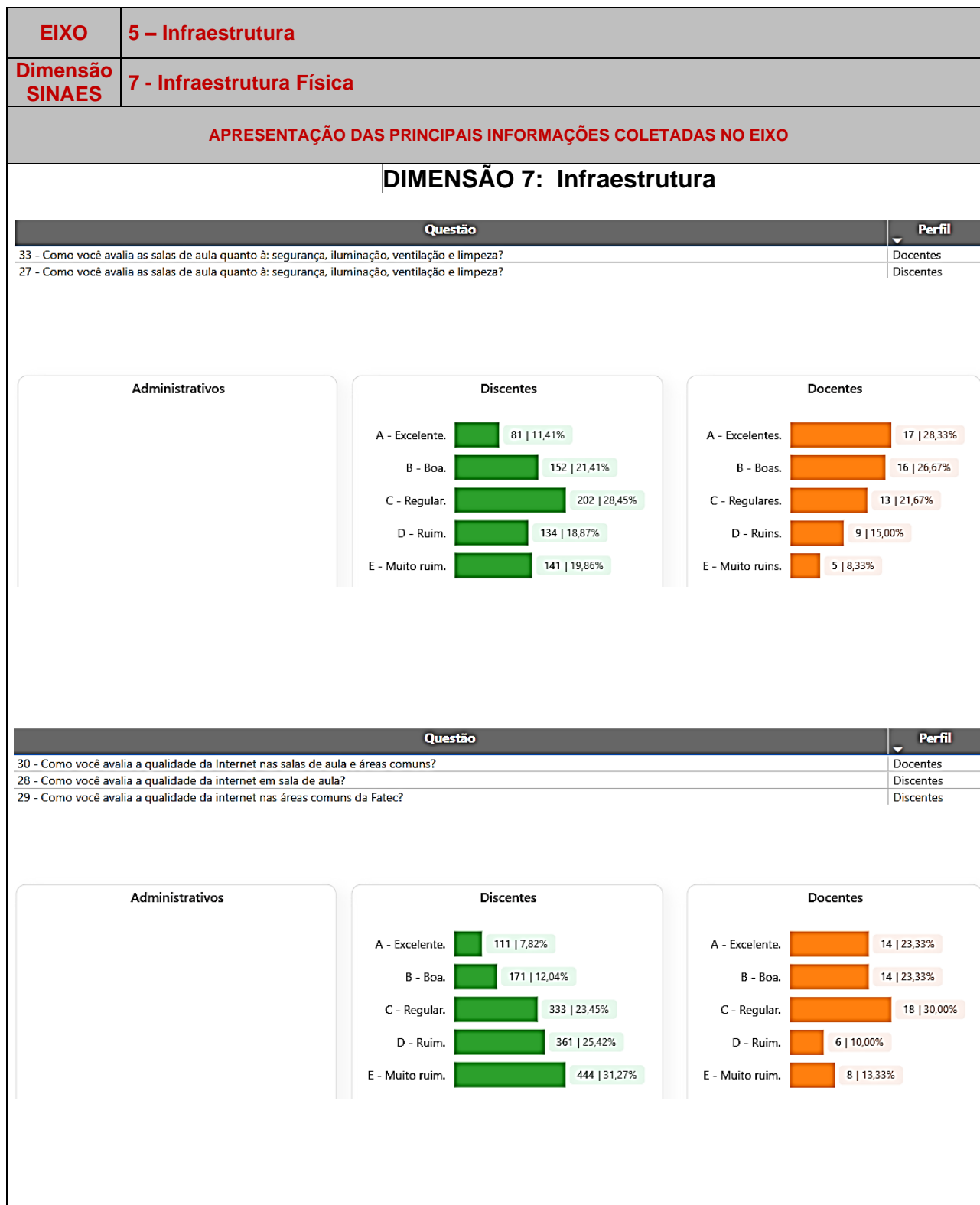
No que se refere à Sustentabilidade Financeira: percepção sobre a realização de investimentos na Fatec, aproximadamente 33% das respostas obtidas nos 2 segmentos participantes se concentraram nas categorias ruim/muito ruim.

De modo geral, o desempenho do eixo é considerado satisfatório, mas reforça a necessidade de aprofundar estratégias de comunicação, capacitação e valorização de pessoal, visando elevar os níveis de engajamento e percepção positiva em todos os segmentos.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Questão		Perfil
34 - Como você avalia a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas (projetores, TVs, computadores etc)?		Docentes
30 - Como você avalia a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas (projetores, TVs, computadores etc)?		Discentes
Administrativos	<p align="center">Discentes</p> <p>A - Excelente. 131 18,45%</p> <p>B - Boa. 255 35,92%</p> <p>C - Regular. 210 29,58%</p> <p>D - Ruim. 76 10,70%</p> <p>E - Muito ruim. 38 5,35%</p>	<p align="center">Docentes</p> <p>A - Excelente. 25 41,67%</p> <p>B - Boa. 24 40,00%</p> <p>C - Regular. 10 16,67%</p> <p>D - Ruim. 1 1,67%</p>
Questão		Perfil
31 - Quanto à acessibilidade, como você percebe o atendimento a pessoas com Deficiência (PCD) na sua Fatec - (banheiros adequados, piso tátil, sinalização, rampas, elevadores, salas de aula, laboratórios, biblioteca, entre outros)?		Docentes
26 - Quanto à acessibilidade, como você avalia o atendimento a estudantes com Deficiência (PCD) na sua Fatec - (banheiros adequados, piso tátil, sinalização, rampas, elevadores, salas de aula, laboratórios, biblioteca, entre outros)?		Discentes
Administrativos	<p align="center">Discentes</p> <p>A - Excelente. 126 17,75%</p> <p>B - Bom. 188 26,48%</p> <p>C - Regular. 173 24,37%</p> <p>D - Ruim. 86 12,11%</p> <p>E - Muito ruim. 58 8,17%</p> <p>F - Não sei resp... 79 11,13%</p>	<p align="center">Docentes</p> <p>A - Excelente. 23 38,33%</p> <p>B - Bom. 19 31,67%</p> <p>C - Regular. 10 16,67%</p> <p>D - Ruim. 4 6,67%</p> <p>E - Muito ruim. 3 5,00%</p> <p>F - Não sei res... 1 1,67%</p>
Questão		Perfil
35 - Como você avalia os laboratórios de ensino (informática e específicos)?		Docentes
31 - Como você avalia qualidade dos laboratórios de ensino? (informática e específicos)		Discentes
Administrativos	<p align="center">Discentes</p> <p>A - Excelente. 137 19,30%</p> <p>B - Boa. 231 32,54%</p> <p>C - Regular. 211 29,72%</p> <p>D - Ruim. 87 12,25%</p> <p>E - Muito ruim. 44 6,20%</p>	<p align="center">Docentes</p> <p>A - Excelentes. 23 38,33%</p> <p>B - Bons. 16 26,67%</p> <p>C - Regulares. 9 15,00%</p> <p>D - Ruins. 5 8,33%</p> <p>E - Muito ruins. 2 3,33%</p> <p>F - Não sei res... 5 8,33%</p>

**Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação**



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Questão	Perfil
41 - Como você avalia a manutenção e conservação da infraestrutura da Fatec?	Docentes
25 - Como você avalia a manutenção e conservação da infraestrutura da Fatec?	Administrativos

Administrativos

A - Excelente. 6 | 33,33%

B - Boa. 4 | 22,22%

C - Regular. 3 | 16,67%

D - Ruim. 3 | 16,67%

E - Muito ruim. 1 | 5,56%

F - Não sei infor... 1 | 5,56%

Discentes

Docentes

A - Excelente. 21 | 35,00%

B - Boa. 21 | 35,00%

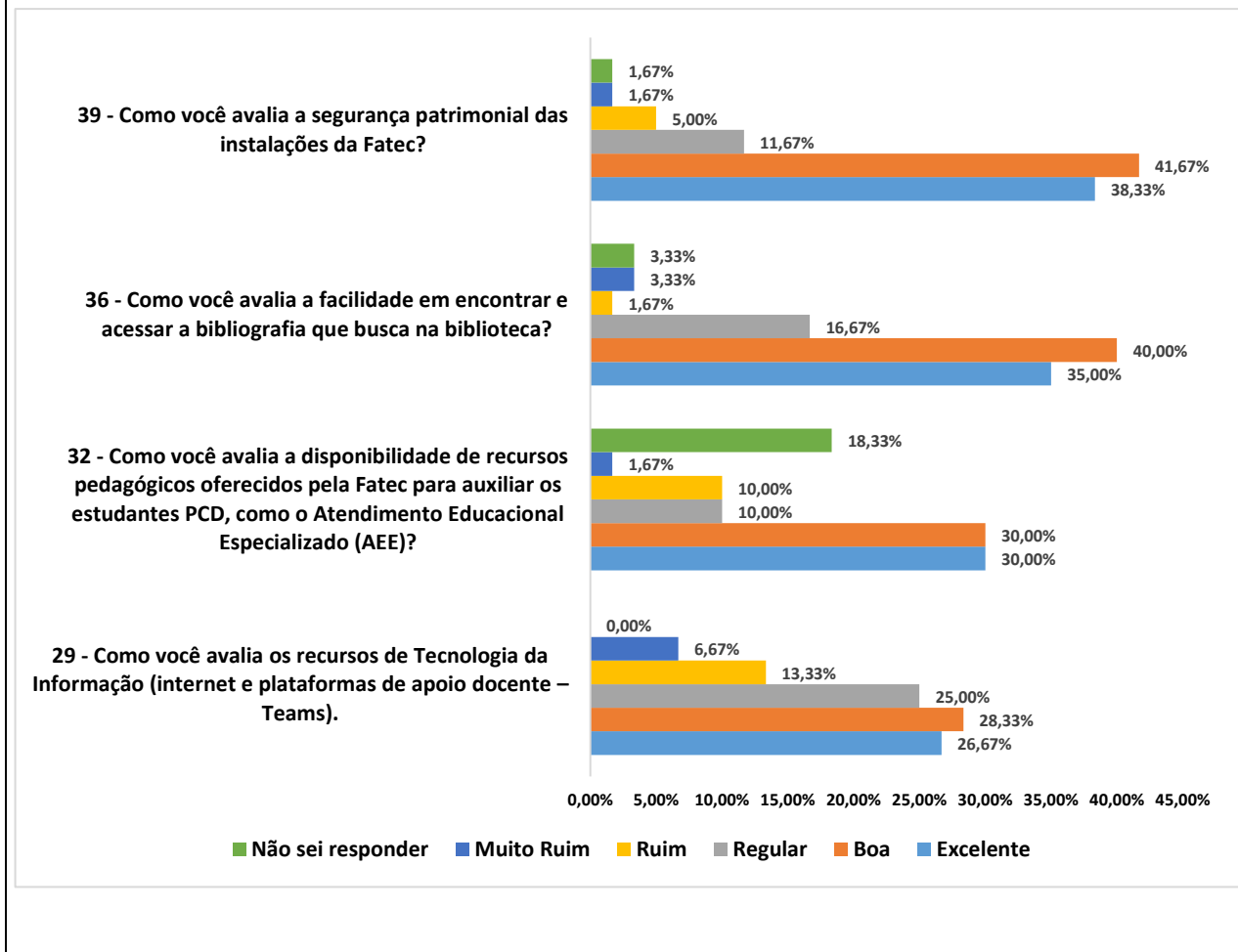
C - Regular. 12 | 20,00%

D - Ruim. 4 | 6,67%

E - Muito ruim. 1 | 1,67%

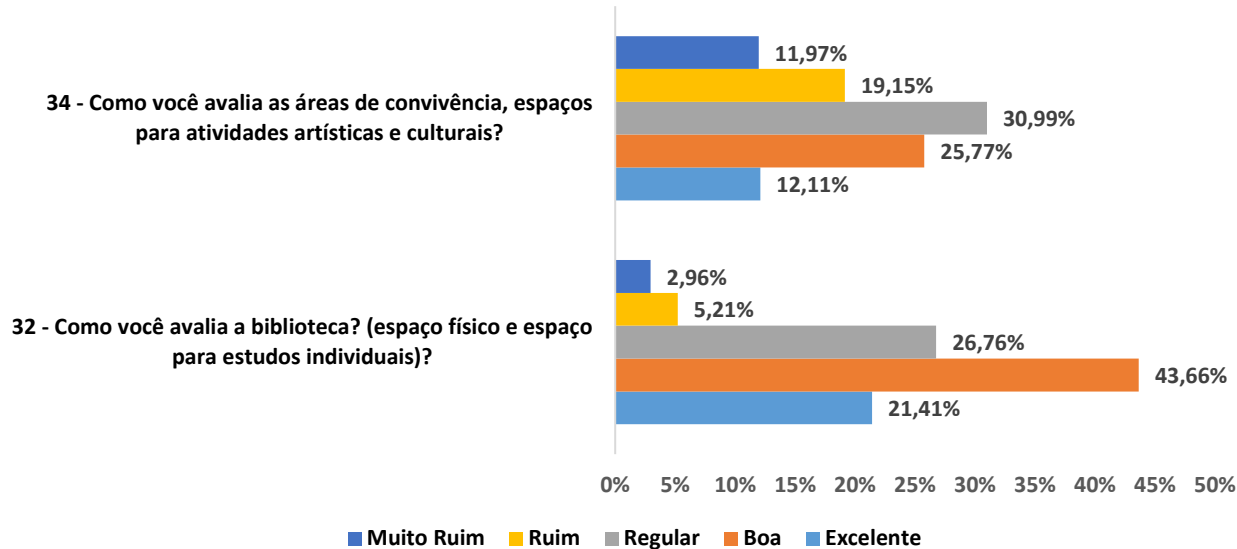
F - Não sei res... 1 | 1,67%

SEGMENTO DOCENTE

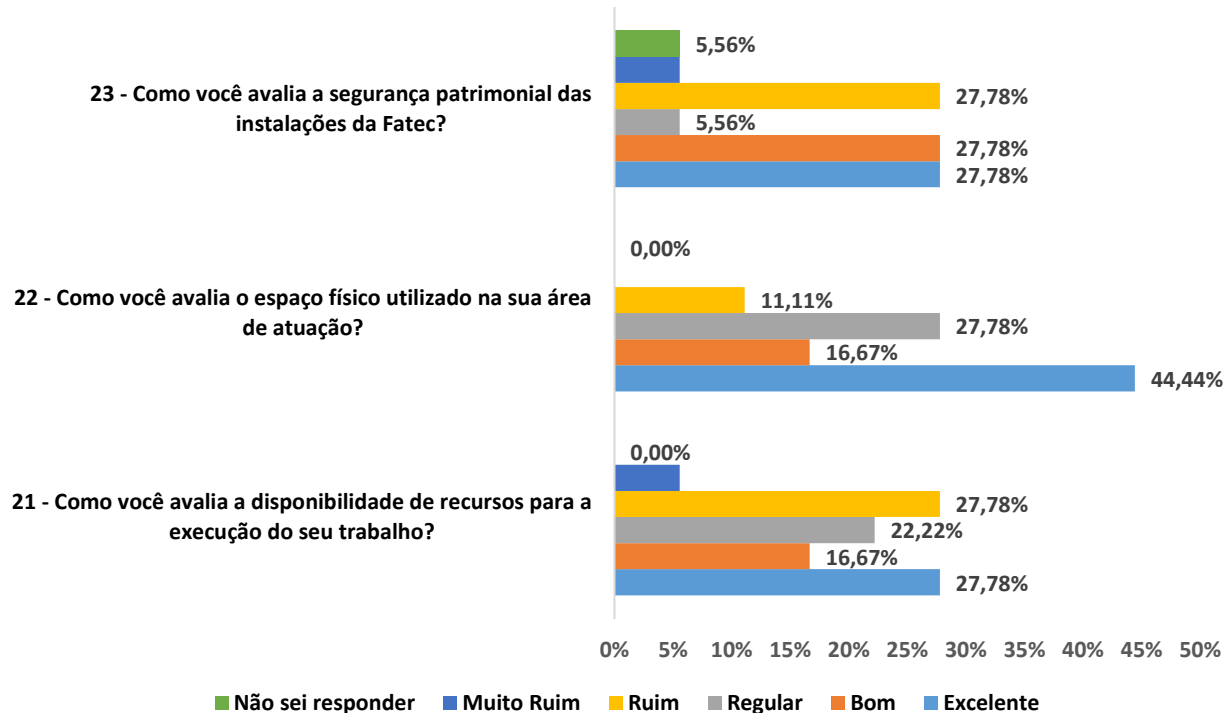


Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

SEGMENTO DISCENTE



SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO



O Eixo 5 – Infraestrutura contempla a Dimensão 7 – Infraestrutura Física, que avalia as condições estruturais, recursos tecnológicos, acessibilidade e adequação dos espaços

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

físicos destinados às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Esse eixo busca verificar se os ambientes institucionais oferecem suporte adequado às práticas pedagógicas e administrativas, garantindo conforto, segurança e eficiência para a comunidade acadêmica.

Os resultados obtidos neste eixo mostram que, aproximadamente, 40% dos discentes não avaliaram positivamente as questões relacionadas à ventilação, segurança, iluminação e limpeza. Quanto à qualidade da internet em sala de aula e áreas comuns, 57% deles avaliaram como ruim ou muito ruim. E, na questão relacionada às áreas de convivência, somente 38% avaliaram como excelente ou boa. A ventilação já foi apontada em relatórios anteriores, mostrando a necessidade da instalação de ar-condicionado nas salas, que hoje possuem somente ventiladores (muitos deles precisam de manutenção, ou por não estar funcionando ou pelo alto ruído que emitem).

Positivamente, podemos apontar espaço físico e espaço para estudos individuais da biblioteca.

A seguir, estão os gráficos relacionados às questões referentes ao **Eixo 7 – Dimensão 12 – Autoavaliação: Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Profissional** e ao **Eixo 6: Gestão e Administração – Dimensão 11 – Clima Organizacional**.

Eixo 7 – Autoavaliação - Participação, Dedicção e Implementação
Dimensão 12 – Autoavaliação: Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Profissional.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
SEGMENTOS DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Questão	Perfil
42 - Como você avalia sua participação nos programas de capacitação e planejamento oferecidos pelo CPS?	Docentes
27 - Como você avalia sua participação nos programas de capacitação e planejamento oferecidos pelo CPS?	Administrativos

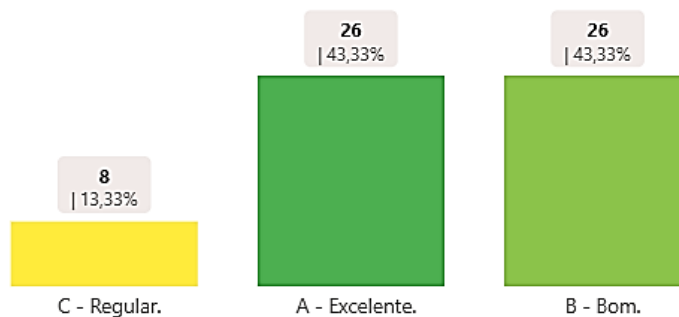


Questão	Perfil
43 - Como você avalia sua participação nos programas de capacitação e planejamento oferecidos pela Fatec?	Docentes
28 - Como você avalia sua participação nos programas de capacitação e planejamento oferecidos por sua Fatec?	Administrativos



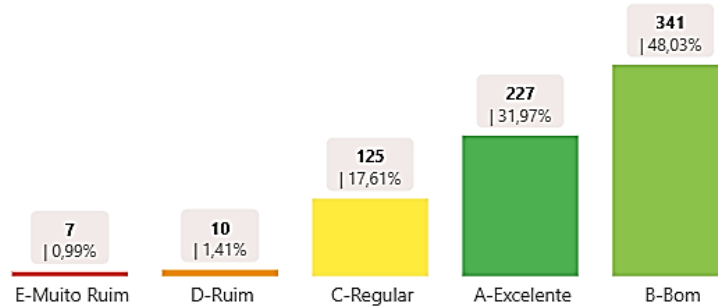
SEGMENTO DOCENTE

44 – Qual o nível de aplicação das orientações dos documentos institucionais (PDI/PPC) e dos instrumentos de avaliação (relatório CPA, avaliação CEE, Enade, se aplicável) no planejamento de suas práticas pedagógicas?

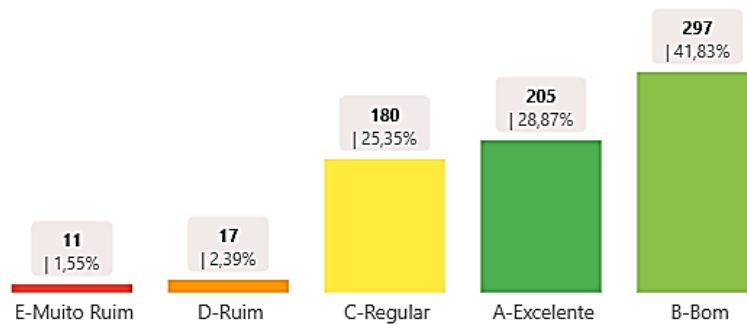


Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
SEGMENTO DISCENTE

35 – Como você avalia o seu nível de relacionamento com os docentes da Fatec?



36 - Como você avalia o seu nível de relacionamento com os servidores administrativos da Fatec?

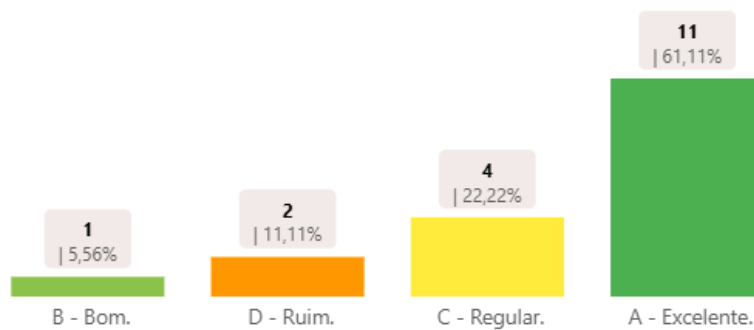


Eixo 6 – Gestão e Administração

Dimensão 11 – Clima Organizacional

SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

26 – Como você avalia o ambiente de trabalho na Unidade de Ensino quanto à colaboração e motivação para funcionários, docentes a alunos?



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS

Baseado nos dados coletados no relatório WEBSAI da Unidade, bem como de documentos da Unidade, tais como o PGA 2025 – Plano de Gestão Anual da Unidade e também do RLab – Relatório de Avaliação dos Ambientes Laboratoriais realizado na Unidade, de reuniões de Curso e Congregação, bem como de atividades de planejamento pedagógico (SPAP), semestralmente realizada na Instituição, apresenta-se as principais ações propostas para a Fatec Ribeirão Preto.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<i>FRAGILIDADE: Nível de conhecimento sobre a CPA e forma de divulgação dos resultados</i>	<i>Manter a ação de explicar aos calouros o que é a CPA na palestra de acolhimento semestral, explicar para todos os alunos, tanto na palestra como via comunicado aos representantes de sala e redes sociais, que o relatório da pesquisa fica disponível no site da faculdade. Instalação de um painel digital no hall de entrada da Unidade, disponibilizando os resultados da pesquisa WebSai e outros projetos institucionais</i>	Ação para PGA 2026	2026
<i>POTENCIALIDADE: Uso dos resultados da autoavaliação nos processos de melhoria da qualidade de ensino</i>	<i>Usar os resultados da análise dos dados, fragilidades e potencialidades, para definir projetos para o PGA 2026</i>	Ação para PGA 2026	2026

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<i>FRAGILIDADE: Nível de conhecimento sobre a missão institucional e sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)</i>	<i>Divulgar o PDI e a missão institucional no site da faculdade e no painel digital que será instalado no hall de entrada da Unidade</i>	<i>Ação para PGA 2026</i>	<i>2026</i>
<i>FRAGILIDADE: Divulgação dos projetos de extensão abertos à comunidade</i>	<i>Divulgação no painel digital e redes sociais</i>	<i>Ação para PGA 2026</i>	<i>2026</i>
<i>POTENCIALIDADE: Participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social</i>	<i>Curso sobre educação financeira</i>	<i>107</i>	<i>Primeiro Semestre</i>
<i>POTENCIALIDADE: Participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social</i>	<i>Projeto: Empreendedorismo feminino</i>	<i>304</i>	<i>Semestral</i>
<i>POTENCIALIDADE: Participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social</i>	<i>Campanha do Agasalho</i>	<i>Ação para PGA 2026</i>	<i>2026</i>
<i>POTENCIALIDADE: Participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social</i>	<i>Arrecadação de lacres, tampinhas e pilhas</i>	<i>Ação para PGA 2026</i>	<i>2026</i>

**Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação**

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
FRAGILIDADE: Regularidade das reuniões do coordenador do curso com os representantes de classe	Formalização, por meio de eleição, do representante discente, com reunião dos colegiados de cada curso para apresentação dos representantes discentes eleitos.	Ação para PGA 2026	2026
FRAGILIDADE: Regularidade das reuniões do coordenador do curso com os representantes de classe	Reuniões periódicas com os representantes de classe e solicitar que eles repassem as informações para os colegas de classe	Ação para PGA 2026	2026
FRAGILIDADE: Oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais	Estudar a parceria com o CULTSPPRO – Escolas de Profissionais da Cultura	Ação para PGA 2026	2026
FRAGILIDADE: Oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais	Estudar a legislação para criação e funcionamento do Diretório Acadêmico	Ação para PGA 2026	2026
FRAGILIDADE: Oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais	Idealização de um Sarau Cultural Fatec Ribeirão Preto	Ação para PGA 2026	2026
POTENCIALIDADE: Qualidade do ensino	Capacitações oferecidas pelo CETEC, SESU, capacitação oferecida pela própria Unidade no início dos semestres.	601	Contínuo
POTENCIALIDADE: Realização de projetos de Pesquisa	Manter as atividades do grupo de trabalho – GT - STI	101	Contínuo
POTENCIALIDADE: Realização de projetos de Pesquisa	Manter as atividades do Grupo de Pesquisa Gestão e Análise de Dados em Saúde	303	Contínuo
POTENCIALIDADE: Realização de projetos de Pesquisa	Manter no calendário acadêmico os eventos: Worktec, Semana Tecnológica, Colóquio	Ação para PGA 2026	2026

**Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação**

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<i>FRAGILIDADE: Atuação dos representantes discentes no colegiado do seu curso, na CPA e na Congregação/Comissão de Implantação da Fatec</i>	<i>Participação dos representantes discentes eleitos nas reuniões de colegiados dos cursos e nas reuniões de Congregação.</i>	<i>Ação para PGA 2026</i>	<i>2026</i>
<i>FRAGILIDADE: Realização de investimentos na FATEC</i>	<i>Solicitação nos canais competentes de verba para manutenção, compra de equipamentos para laboratórios específicos e compra de aparelhos de ar-condicionado.</i>	<i>502</i>	<i>Contínuo</i>
<i>POTENCIALIDADE: Nível de preparo dos funcionários na execução de suas funções</i>	<i>Incentivo à capacitação dos funcionários da Fatec Ribeirão Preto via SIPEP</i>	<i>601</i>	<i>Contínuo</i>
<i>POTENCIALIDADE: Atuação da direção da Fatec nas rotinas administrativas e no acompanhamento da vida acadêmica do seu curso</i>	<i>Manter reuniões periódicas entre direção e coordenações, CPA e equipe administrativa.</i>	<i>Ação para PGA 2026</i>	<i>2026</i>

**Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação**

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
FRAGILIDADE: Sala de aula - ventilação	Solicitar, novamente, a compra de ares-condicionados	502	Contínuo
FRAGILIDADE: Área de convivência: espaço para atividades artísticas e culturais	Estudar a viabilidade da construção/adaptação de uma área de convivência	502	Curto prazo
FRAGILIDADE: Qualidade da internet em sala de aula e áreas comuns	Solicitar o cabeamento e expansão da rede wi-fi e a velocidade da rede	209	Contínuo
POTENCIALIDADE: Acessibilidade – atendimento aos alunos PCD	Manter as rotinas de manutenção e identificação de possíveis pontos de melhoria para acessibilidade	203	Contínuo
POTENCIALIDADE: Disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas	Manter as rotinas de cuidado e manutenção dos equipamentos usados pelos professores durante as aulas	201	Contínuo
POTENCIALIDADE: Biblioteca – espaço físico	Manter as rotinas de cuidado e manutenção do espaço físico da biblioteca	502	Contínuo

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), por meio de seu trabalho sistemático e participativo, tem como propósito oferecer subsídios que orientem a tomada de decisão e o planejamento institucional, fortalecendo o compromisso da Fatec Bebedouro o com a melhoria contínua da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão acadêmico-administrativa. Constitui-se, assim, em um instrumento estratégico de apoio à Direção, contribuindo diretamente para a gestão dos resultados e a consolidação da cultura avaliativa no âmbito institucional. Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos. Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar

- Potencializar os pontos fortes da Unidade, realizando um planejamento de excelência relacionado à questão do crescimento, tanto em relação ao oferecimento de cursos regulares, quanto aos cursos de extensão e demais parcerias;
- Garantir atendimento de excelência em todas as atividades executadas, oferecendo atividades à medida em que a faculdade tenha infraestrutura e recursos humanos disponíveis;
- Manter a infraestrutura física em perfeitas condições, ampliando e adequando quando necessário;
- Potencializar a experiência e a competência do corpo docente no sentido de oferecer cursos de extensão à comunidade local, bem como cursos de capacitação para o setor produtivo local, objetivando contribuir para a atualização do conhecimento do corpo docente, mantendo dessa forma relacionamento constante com o ambiente externo, proporcionando oportunidades de parcerias para a Fatec, estágios e empregos para os alunos, além de contribuir para o desenvolvimento local e regional.



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos. Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

Esse processo reforça o papel essencial da autoavaliação institucional como ferramenta de gestão, orientando decisões e promovendo o aperfeiçoamento contínuo da Fatec Ribeirão Preto, em consonância com a missão e os valores do Centro Paula Souza.



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

**ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO**

No dia vinte e dois de abril de 2025, às quatorze horas, nas dependências da Faculdade de Tecnologia de Ribeirão Preto, Fatec Ribeirão Preto, ocorreu a posse dos membros eleitos para compor a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec Ribeirão Preto. A reunião foi conduzida pelo diretor da faculdade, Aparecido Doniseti da Costa, que apresentou os seguintes membros: Valeria Aparecida Martins Ferreira, docente e presidente da CPA, Geraldo Henrique Neto, docente e suplente da presidente, Fernandina Fernandes de Lima Medeiros, representante docente, Júnior César Bonafim, representante docente, Pedro Guilherme Klein Pussinelli Paiva dos Santos, representante discente e Rita de Kássia Brito, representante da comunidade externa. Além da apresentação dos membros, a presidente da CPA apresentou as principais informações contidas na Portaria CEETEPS-GDS Nº 4083, de 19 de julho de 2024, que Dispõe sobre a constituição da Comissão Própria de Avaliação – CPA, nas Faculdades de Tecnologia – Fatecs do CEETEPS e providências correlatas. A presidente também explicou para os membros como é a estrutura do questionário aplicado na Avaliação Institucional WEBSAI e a importância do trabalho de sensibilização com todas as categorias participantes da pesquisa, para que as fragilidades e potencialidades sejam identificadas e trabalhadas para melhoria contínua da Unidade.

Ribeirão Preto, 23 de abril de 2025.

Valeria Aparecida Martins Ferreira
Presidente da CPA – Fatec Ribeirão Preto



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
ATA DA SEGUNDA REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO

No dia vinte e cinco de junho de 2025, às quinze horas, ocorreu a segunda reunião da CPA da Fatec Ribeirão Preto, via plataforma *Teams*. A reunião foi conduzida pela presidente da CPA, Valeria Aparecida Martins Ferreira, com participação dos seguintes membros docentes: Fernandina Fernandes de Lima Medeiros, Geraldo Henrique Neto, Júnior César Bonafim. Além disso, participaram o representante discente Pedro Guilherme Klein Pussinelli Paiva dos Santos, o representante do corpo técnico-administrativo, Rafael Melis Rogéro, e o representante da Administração Central – Cesu/DGE, Diógenes Bosquetti. A pauta da reunião foi a apresentação dos membros ao gestor pedagógico regional e a apresentação do regimento da CPA da Fatec Ribeirão Preto bem como a votação do mesmo. No Art. 12º, o membro técnico-administrativo, Rafael, fez contribuições para definir os critérios para perda do mandato da CPA. Os presentes aprovaram os critérios definidos. A presidente comunicou que houve alteração no formato de apresentação das datas de reuniões. O calendário com a programação das reuniões ordinárias será comunicado e publicado de acordo com os calendários da Unidade. Por isso, houve alteração no regimento que anteriormente constava calendário fixo com as datas. No formato anterior, os calendários deveriam ser aprovados todos os anos. O gestor pedagógico sugeriu a inclusão de um artigo que verse sobre a competência da presidente da CPA na elaboração e aprovação de datas de reuniões com os integrantes. O representante técnico-administrativo comentou a respeito da necessidade de observar o período de 3 anos do mandato com vistas a melhorar a cultura de participação na CPA, ensejando futuramente o aumento do número de membros para categorias que são sub-representadas. A presidente comentou que não é tão fácil reunir interessados em participar da Comissão, relatando que em outras Unidades não houve composição da Comissão.

Ribeirão Preto, 25 de junho de 2025.

Valeria Aparecida Martins Ferreira
Presidente da CPA – Fatec Ribeirão Preto

Relatório de Autoavaliação Institucional
da Fatec – 2025/PARCIAL



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
ATA DA TERCEIRA REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO

No dia três de setembro de 2025, às quinze horas, ocorreu a terceira reunião da CPA da Fatec Ribeirão Preto, via plataforma *Teams*. A reunião foi conduzida pela presidente da CPA, Valeria Aparecida Martins Ferreira, com participação dos seguintes membros docentes: Fernandina Fernandes de Lima Medeiros, Geraldo Henrique Neto, Júnior César Bonafim. Além disso, participaram o representante discente Pedro Guilherme Klein Pussinelli Paiva dos Santos e o representante do corpo técnico-administrativo, Rafael Melis Rogério. A pauta da reunião foi a definição de ações a serem realizadas no processo de sensibilização de todos os seguimentos participantes na pesquisa Avaliação Institucional WEBSAI 2025. Ficou definido que o representante discente irá passar nas salas de aulas, tanto no período diurno quanto noturno, explicando para os discentes a importância desta pesquisa para a Unidade, enfatizando que cada resposta contribui para identificar pontos fortes, reconhecer boas práticas e, principalmente, apontar o que ainda pode ser melhorado. Além disso, ficou definido que os materiais de divulgação disponibilizados pela CPA Central serão disponibilizados na página inicial do site da faculdade, afixados nos murais e divulgados nas redes sociais. E, caberá a presidente da CPA o monitoramento diário do percentual de respondentes/não respondentes, para que ações pontuais sejam realizadas para garantir um percentual significativo de participantes em todos os seguimentos.

Ribeirão Preto, 03 de setembro de 2025.

Valeria Aparecida Martins Ferreira
Presidente da CPA – Fatec Ribeirão Preto

Coordenadoria Geral de Ensino Superior de Graduação - CGESG

Parecer			
Assunto:	Relatório CPA		
Data:	17/11/2025	Origem:	CGESG – Divisão Educacional Regional Cgesg.cge@cps.sp.gov.br

Referência: Parecer sobre o Relatório da CPA – **Fatec Ribeirão Preto**

Interessados: CGESG e Fatec **Ribeirão Preto**

Considerações sobre Diretrizes e Normativas:

- i. Lei Federal nº 9394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- ii. Lei nº 10.861/2004, artigo 11, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), e determina que a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve conduzir os seus processos de avaliação interna, cabendo-lhe também efetuar a sistematização e prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep);
- iii. Deliberação CEETEPS nº 03/2008, que dispõe sobre a reorganização da Administração Central do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS e suas alterações, e às demais legislações vigentes para o ensino superior;
- iv. Decreto Federal nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, que determina a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), cujas atividades previstas e realizadas devem ser descritas no Relatório Anual de Atividades;
- v. Portaria CESU nº 9 em 21 de novembro de 2019, em seu o Artigo 1º - “Ficam estabelecidos os prazos de entregas de documentos e de preenchimentos de sistemas conforme mencionados a seguir, com vistas ao cumprimento das atribuições da Unidade do Ensino Superior de Graduação – CESU, em orientar e coordenar o planejamento das atividades do ensino superior de graduação, controlar e avaliar sua execução.”, e que o Relatório de Autoavaliação elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve ser inserido no sistema e-Mec até o dia 31 de março.

Apontamentos sobre o conteúdo do Relatório da CPA

	Tópico do Relatório de Autoavaliação (CPA)	Análise	Recomendação/Parecer para o tópico
	Inicial		
	Apresentou Identificação da Fatec, Atos Regulatórios e Composição da CPA.	Atende	Sem recomendações adicionais
	Formatação (está adequado e seguiu o <i>template</i> encaminhado, inclusive apagando as orientações para elaboração).	Atende	Sem recomendações adicionais
1	Introdução		
	Preencheu adequadamente os quadros com as informações da unidade e dos cursos?	Atende	Sem recomendações adicionais
2	Metodologia		
	2.1 Apresentou de forma completa o cronograma das atividades da CPA?	Atende	Sem recomendações adicionais
	2.2 Apresentou os procedimentos de sensibilização? Mostrou evidências?	Atende	Sem recomendações adicionais
	2.3 Deixa claro os sujeitos que participaram da coleta de dados (autoavaliação), com o percentual?	Atende	Sem recomendações adicionais
	2.4 Apresenta de forma clara os instrumentos utilizados para a coleta de dados?	Atende	Sem recomendações adicionais
	2.5 Apresenta os procedimentos para a coleta evidenciando as ações realizadas?	Atende	Sem recomendações adicionais
	2.6 Apresenta como a CPA disponibilizou os dados coletados para a equipe gestora da Unidade de Ensino, para que a mesma pudesse elaborar propostas de ações no PGA?	Atende	Sem recomendações adicionais
	2.8 Apresenta o preenchimento do campo de identificação da Unidade de Ensino?	Atende	Sem recomendações adicionais
3	Desenvolvimento		
	3.1 Eixo 1 – Dimensão 8: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Sem recomendações adicionais

Coordenadoria Geral de Ensino Superior de Graduação - CGESG

	3.2 Eixo 2 – Dimensões 1 e 3: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Sem recomendações adicionais
	3.3 Eixo 3 – Dimensões 2, 4 e 9: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Sem recomendações adicionais
	3.4 Eixo 4 – Dimensões 5, 6 e 10: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Sem recomendações adicionais
	3.5 Eixo 5 – Dimensão 7: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Sem recomendações adicionais
4	Análise dos dados e ações propostas para 2026		
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional?	Atende	Sem recomendações adicionais
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional?	Atende	Sem recomendações adicionais
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas?	Atende	Sem recomendações adicionais
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 4 – Políticas de Gestão?	Atende	Sem recomendações adicionais
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 5 – Infraestrutura Física?	Atende	Sem recomendações adicionais
5	Considerações finais		
	Apresenta um texto de fechamento do relatório de acordo com o <i>template</i> ?	Atende	Sem recomendações adicionais
	Anexo		
	Apresenta as ATAs de Aprovação dos membros da CPA, do registro de alterações e das reuniões da CPA?	Atende	Sem recomendações adicionais

Mediante as considerações e apontamentos, o parecer do Gestor Pedagógico Regional em relação ao Relatório da CPA/2026 da Fatec [Ribeirão Preto](#) é **favorável**, e deverá ser protocolado no sistema e-Mec até dia **31 de março de 2026**.

Observações/Recomendações adicionais: [Sem outras considerações](#)

Parecerista: prof(a) [Diógenes Bosquetti](#) / Chefe de Divisão Educacional Regional [09](#)

<fim>